



**REGIONE  
PUGLIA**

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"AMMIRATO-FALCONE"  
Via Raffaello Sanzio, 51 - LECCE***  
Tel 0832- 345717 fax 0832/346283 C.M. LEIC89100T C.F. 93099140753  
e-mail : [leic89100t@istruzione.it](mailto:leic89100t@istruzione.it) pec : [leic89100t@pec.istruzione.it](mailto:leic89100t@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.ammirato-falcone.it](http://www.ammirato-falcone.it)

---

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

***Approvato con modifiche ed integrazioni per l'a.s. 2016-2017 dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18 ottobre 2016 – delibera n. 164***

**INDICE**

	pag.
Premessa	<b><u>3</u></b>
Priorità, traguardi ed obiettivi	<b><u>4 -8</u></b>
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	<b><u>5-7</u></b>
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza e ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire	<b><u>9</u></b>
Piano di miglioramento	<b><u>10</u></b>
La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	<b><u>10 -12</u></b>
Progetti, attività e opzioni didattico-metodologiche	<b><u>13-29</u></b>
Scelte organizzative e gestionali	<b><u>30 -34</u></b>
Fabbisogno di personale	<b><u>35-40</u></b>
Programmazione attività di formazione del personale	<b><u>41</u></b>
Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature	<b><u>42 -44</u></b>
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	<b><u>45 - 48</u></b>

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "AMMIRATO-FALCONE" di Lecce è espressione dell'autonomia dell'istituzione scolastica secondo quanto previsto dal D.P.R. 275/99 così come modificato ed integrato dalla L.107 del 13-07-2015 ed è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla suindicata legge, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 7558/c1 del 30-09-2015 emanato per il triennio 2015-2018;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 14 gennaio 2016 ed ha apportato modifiche ed integrazioni nella seduta del 15 settembre 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 18 gennaio 2016 ed è stata approvata la versione integrata con le modifiche nella seduta del 18 ottobre 2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato sul sito della scuola [www.ammiratofalcone.gov.it](http://www.ammiratofalcone.gov.it) e su Scuola in Chiaro;
- il piano sarà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola quando sarà attivo.

È pubblicato entro il 31-10-2016 la versione modificata e aggiornata del PTOF, sulla base delle esigenze emerse a seguito di analisi dei punti di forza e di debolezza in sede di Collegio dei Docenti del 15-09-2016.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale è approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n 164 del 18-10-2016.

La versione integrata è pubblicata sul sito [www.ammiratofalcone.gov.it](http://www.ammiratofalcone.gov.it) e su Scuola in Chiaro.

Le modifiche sono evidenziate **\* e con carattere in grassetto e corsivo**

## PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

- 1) Innalzare il livello degli esiti degli studenti al termine del 1° ciclo, riducendo il numero di alunni e alunne che terminano il primo ciclo di istruzione con voto 6/7 come esito finale
- 2) Aumentare il livello delle performance nelle prove INVALSI, in particolare per le classi II a.s. 2014-2015 e classi V a.s. 2017-2018 della scuola primaria
- 3) Aumentare il numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in una lingua straniera al termine del primo ciclo di istruzione
- 4) Aumentare il numero di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo del Consiglio di Classe e sono promossi nel primo anno di scuola secondaria superiore

**I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

- 1) Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-2014) al 28% della percentuale di alunni che terminano il primo ciclo di istruzione diplomandosi con voto 6/7 come esito finale
- 2) Aumentare, o almeno confermare, il livello delle performance sia in italiano che in matematica nelle prove INVALSI per le classi III di scuola secondaria e per le classi V degli anni scolastici 2015-2016 e 2016-2017, e aumentare decisamente il livello per le classi V di scuola primaria dell'anno scolastico 2017-2018 (prevedendo uno scarto al massimo del 5% in meno rispetto alle classi 2015-2016 e 2016-2017), che nelle prove 2014-2015 hanno evidenziato livelli al di sotto della media sia di istituto che di Puglia e d'Italia
- 3) Aumento del 30% della percentuale di alunni e alunne che hanno conseguito almeno una certificazione in una lingua straniera al termine del 1° ciclo di istruzione, partendo dal numero di alunni che hanno preso la certificazione 2013-2014 e 2014-2015
- 4) Aumento dal 90,1% al 93% degli alunni promossi nel primo anno di scuola secondaria superiore che hanno seguito il consiglio orientativo del C.d.C.

***\*Il traguardo 2) è parzialmente modificato ponendosi l'obiettivo di raggiungere entro il 2018 la media di istituto di almeno 62 punti in italiano e di almeno 60 in matematica mantenendo il cheating a livello inferiore a 1.***

***\* Il traguardo 3) viene modificato ponendosi l'obiettivo di aumentare nel triennio la percentuale del 25%***

### **Motivazioni delle scelte effettuate**

Per il traguardo di cui al punto 1) ci si è posti questo traguardo partendo da un'analisi effettuata dal GAV sui dati emersi dagli esiti degli Esami di Stato 2013-2014 in cui ben 46 alunni su 138 hanno terminato il primo ciclo con voto 6 e, nella consapevolezza che tale voto spesso è indicatore di standard molto modesti nel possesso di conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze, il Collegio dei Docenti ha ritenuto

prioritario intervenire su tale area per innalzare la qualità dei risultati scolastici degli alunni e delle alunne del comprensivo; abbastanza elevata è anche la percentuale di alunni e alunne che hanno terminato il primo ciclo con voto 7, sicuramente più dignitoso del 6 ma, comunque, sempre indicatore di livelli non di eccellenza nel possesso ed uso di conoscenze, abilità e competenze.

In realtà, il traguardo relativo alla priorità 1, e cioè ridurre dal 34,3% al 28% la percentuale degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 come esito finale, è stato già raggiunto e addirittura superato al termine dell'a.s. 2014-15, quando la percentuale si è notevolmente ridotta al 22%.

Da qui la necessità, raccomandata dagli stessi *stake-holders*, di confermare attività progettuali che si sono rilevate particolarmente significative e d'impatto sul curriculum degli alunni e delle alunne, come "Diritti a Scuola" tipologia A, B e C, i corsi di recupero, i corsi di potenziamento linguistico, gli sportelli pomeridiani di sostegno nell'esecuzione dei compiti a casa e di supporto nella preparazione secondo la logica e la metodologia delle prove INVALSI.

Opportunità sottolineata peraltro dal 23,1% degli alunni diplomati nell'a.s. 2013-14 con voto 7, percentuale che sommata al 34,3% dei 6, determina un'importante 57,4% di alunni diplomati in fascia di voto bassa. È evidente che anche questo dato va migliorato, assicurando agli alunni adeguato, continuo ed efficace sostegno e potenziamento.

Relativamente al traguardo di cui al punto 2), nelle rilevazioni nazionali 2015 le classi seconde della scuola primaria hanno registrato, a differenza degli anni precedenti, livelli in italiano e in matematica significativamente inferiori rispetto sia alle scuole di Lecce, della Puglia e d'Italia, sia rispetto alle altre classi dell'istituto. Il Collegio dei Docenti pertanto, pur nella consapevolezza che le prove INVALSI 2015 sono state effettuate in un clima politico nazionale di scarsa serenità e che il disvalore attribuito alle prove dai vari soggetti può avere influito sulle attitudini dei bambini nell'esecuzione delle prove, ha evidenziato la necessità di interventi didattici nel triennio mirati ad aumentare tali livelli per riallinearli alla media di istituto; inoltre, delle due classi quinte di cui sono presenti i dati, una ha registrato livelli significativamente inferiori (oltre 15 punti) in matematica e non significativamente differenti in italiano rispetto a Puglia, Sud e Italia, mentre l'altra ha registrato livelli significativamente superiori: nella media di istituto, tuttavia, si registrano livelli non significativamente differenti rispetto a Italia; relativamente al *cheating*, pur essendo il livello diminuito rispetto alle precedenti rilevazioni, in alcune classi è rimasto significativo; nella secondaria di I grado, invece, si registrano livelli significativamente superiori in tutte le classi per italiano, mentre per matematica in una classe terza si registrano livelli significativamente inferiori; in due classi terze si registrano livelli di oltre 15 punti superiori rispetto a Puglia, Sud e Italia con livello di *cheating* pari a 0; obiettivo di miglioramento sarà, quindi, un ulteriore innalzamento dei livelli di almeno 2 punti nel triennio. Si rende, quindi, necessario impostare l'offerta formativa intervenendo prioritariamente per colmare il gap evidenziato e mirare al recupero nello sviluppo delle competenze chiave in italiano e matematica nella scuola primaria secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI; sarà, quindi, prioritario orientare la programmazione di interclasse secondo le competenze previste dalle prove INVALSI, coinvolgendo anche i genitori, sì che possano capire il valore delle prove INVALSI e non boicottarle come è stato fatto nel 2015. Sarà, inoltre, prioritario - per il prossimo triennio - potenziare le attività di recupero delle competenze in italiano e matematica sugli alunni e le alunne delle classi terze a.s. 2015-2016, ponendosi l'obiettivo di diminuire di 5 punti percentuali lo scarto con le classi quinte in uscita nel prossimo biennio.

***\*Il traguardo 2) è stato parzialmente modificato alla luce dei risultati INVALSI 2016 sia nelle II e V della primaria che nella Prova Nazionale per la secondaria di I grado che hanno evidenziato, in coerenza con i risultati a livello nazionale, regionale e per il sud Italia, il dato negativo di abbassamento della media di istituto. Tale dato di riduzione della media di istituto sia in italiano che in matematica viene bilanciato dal dato fortemente positivo di un *cheating* rilevato pari a 0.6%, con un abbassamento di quasi 6 punti percentuali nel triennio.***

Relativamente alla priorità di cui al punto 3) si ritiene fondamentale potenziare l'offerta formativa nelle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la padronanza e l'uso "certificato" delle lingue straniere da

parte degli alunni e delle alunne. Gli alunni e alunne conseguono la certificazione in lingua inglese già a partire dalle classi IV e V della primaria in una percentuale del 73%, percentuale che nella scuola secondaria di I grado non è mantenuto, anzi tende ad abbassarsi bruscamente, pertanto ci si è posti l'obiettivo di innalzare nel triennio del 30% la percentuale di alunni e alunne che terminano il primo ciclo con almeno una certificazione in una lingua straniera.

***\*Questo traguardo è stato modificato perché si teme possa non essere conseguito pienamente alla luce della situazione in organico con posto di potenziamento che si è determinata per l'a.s. 2016-2017. Quasi il 50% delle ore disponibili come posto di potenziamento per la lingua tedesca (classe A546) è stato, infatti, assorbito dall'Ufficio Scolastico Regionale per la copertura delle ore di insegnamento nelle quattro classi con seconda lingua tedesco. Si rende, quindi, più difficoltoso rispetto allo scorso anno attivare percorsi extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa su tutte le classi II e III dell'istituto utilizzando le risorse del posto di potenziamento per l'approfondimento delle competenze in lingua straniera finalizzate alla certificazione. L'obiettivo potrà probabilmente essere conseguito se la scuola potrà reperire risorse aggiuntive per finanziare sia l'intervento di una docente madrelingua che il costo della certificazione ( progetti PON – FSE, contributo volontario dei genitori, ecc.).***

Relativamente al traguardo di cui al punto 4) si ritiene prioritario investire sulla qualità degli esiti a distanza poiché la percentuale del 10% di alunni che, pur avendo seguito il consiglio orientativo ( o forse a causa?) non sono promossi nel primo anno di scuola secondaria superiore, non è in linea con la percentuale delle scuole del territorio e questo ovviamente impone una riflessione e l'implementazione di interventi di orientamento più efficaci.

**Gli obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Area di processo “Curricolo, progettazione e valutazione”
  - 1) Progettazione di UDA centrate sulle competenze chiave nella scuola primaria ( formazione docenti e progetto in rete con De Pace)
  - 2) Potenziamento del lavoro dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari per la definizione e condivisione di istituto comprensivo del curricolo verticale per competenze ( formazione docenti)
  - 3) Migliorare le competenze dei docenti nella capacità di costruzione e predisposizione di prove di verifica coerenti con i processi e le abilità che intendono verificare ai fini di una valutazione equa e attendibile.
- Area di processo “Ambiente di apprendimento”
  - 1) Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per attività di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando *setting* innovativi
- Area di processo “Inclusione e differenziazione”
  - 1) Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli alunni e le alunne in difficoltà a partire dal primo anno di scuola secondaria di primo grado
  - 2) Avviare nella scuola primaria progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della lingua italiana come L2
  - 3) Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni stranieri , delle loro famiglie e del loro inserimento nel contesto scolastico
  - 4) Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni BES e DSA
- Area di processo “Continuità e orientamento”

- 1) Creare una procedura efficace di trasmissione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria ( in particolare per bambini provenienti da scuole diverse) di fascicoli articolati sul percorso formativo del bambino che possano fornire informazioni adeguate al migliore inserimento nel contesto classe e prevenire, così, forme di disagio e di insuccesso formativo precoce
- 2) Incrementare nel triennio del 20% ( per l'a.s. 2015-2016 si sono iscritti 40 alunni su 67 frequentanti le classi V a.s. 2014-2015 ) le iscrizioni alla prima classe della scuola secondaria di 1° grado di bambini provenienti dalla scuola primaria dell'Istituto Comprensivo rafforzando le attività di orientamento e continuità tra le classi ponte
- 3) Strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati
  - Area di processo "Orientamento strategico e organizzazione della scuola"
    - 1) Destinare una percentuale maggiore del FIS a progetti di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
    - 2) Implementare e diversificare forme di coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle classi di scuola secondaria per la definizione del consiglio orientativo
  - Area di processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"
    - 1) Aumentare progressivamente il numero dei docenti coinvolti in attività di formazione/aggiornamento, in particolare sulle metodologie didattiche innovative, fino a raggiungere il 100% nel triennio
    - 2) implementare il processo di valorizzazione del merito dei docenti secondo criteri di premialità

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Aumentare, confermare, o comunque contenere entro un 5% in meno le performance nelle prove INVALSI significherebbe per l'I.C. "Ammirato-Falcone" in prospettiva futura garantire a tutti gli studenti percorsi formativi equi, e dunque pari opportunità.

La diminuzione dal 34,3% al 28% della percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado con voto di diploma 6, oltre ad indicare un innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni dell'I.C., diventerebbe un fatto significativo anche in termini di lotta alla dispersione ed al futuro eventuale insuccesso formativo.

È importante proprio ai fini del successo formativo nel secondo ciclo migliorare la capacità della scuola di indirizzare i propri alunni nel prosieguo degli studi esprimendo un Consiglio Orientativo maggiormente rispondente ai livelli di competenza raggiunti ed alle proprie attitudini personali. L'obiettivo di aumentare dal 90,1% (a.s. 2012-13) al 93% la percentuale degli alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo promossi al primo anno di scuola superiore, comporta anche l'implementazione delle azioni di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni transitati nell'I.C. "Ammirato-Falcone".

Aumentare del 30% il numero di alunni che al termine del primo ciclo hanno conseguito almeno una Certificazione in lingua straniera, vorrebbe dire sostenere e potenziare le eccellenze presenti nell'Istituto.

Alla diminuzione dei diplomati con voto 6 può contribuire l'utilizzo del 5% del monte orario del curriculum per interventi di recupero e consolidamento. Per supportare gli alunni che già nel 1° anno di Scuola Secondaria dovessero evidenziare difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici) si prevede un docente tutor.

Per gli alunni stranieri maggiore supporto sarebbe garantito da un Gruppo di Lavoro che si occupi del loro inserimento e del sostegno alle loro famiglie. Il che, unitamente ad una procedura strutturata di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli alunni, consentirebbe di creare delle 1° classi di Primaria più omogenee per garantire agli alunni pari opportunità formative. Ciò contribuirebbe a confermare, aumentare, o al limite contenere entro un 5% in

meno, le performance nelle prove INVALSI. Tale priorità può essere raggiunta anche progettando UdA per il recupero delle Competenze, ed avviando Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione dell'Italiano come L2. Risulta necessario destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

Ai fini dell'aumento della percentuale di alunni di 3<sup>a</sup> Secondaria che hanno seguito il Consiglio Orientativo e sono stati promossi al 1<sup>o</sup> anno delle superiori, oltre alle azioni di cui sopra, occorre implementare forme di coinvolgimento delle famiglie per la definizione del Consiglio Orientativo. Per seguire questo processo risulta opportuno strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati. Sempre in termini di Continuità-Orientamento l'efficacia dell'azione dell'Istituto Comprensivo può essere monitorata ponendosi l'obiettivo di incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dello stesso istituto.

Per tutte le priorità definite, ma soprattutto per l'innalzamento dei livelli delle Competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli alunni, in relazione alla quale il traguardo è aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione, la principale leva è la formazione-aggiornamento dei docenti. Importanti obiettivi di processo sono pertanto l'aumento del numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative e sulla competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare, e il potenziamento del lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curriculum verticale per competenze.

### ULTERIORI OBIETTIVI CHE LA SCUOLA HA SCELTO DI PERSEGUIRE

- Prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo precoce dovuti a bullismo, disagio e a dinamiche emotivo-relazionali inadeguate nel contesto classe e/o scuola
- Migliorare i processi di comunicazione interna ed esterna

### PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Sono stati ascoltati i rappresentanti dei genitori al fine di ottenere un parere sulle attività di ampliamento dell'offerta formativa più coerenti, a loro avviso, con i bisogni formativi ed educativi dei minori
- Con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce- Assessorato alla Pubblica Istruzione è attivo un protocollo di rete delle Scuole di Base, cui l'istituto ha aderito, che ha consentito la stesura di un Piano dell'Offerta Formativa Territoriale che vede coinvolti tutti gli attori dei processi formativi. Anche per il PTOF l'Ufficio Scuola e l'Assessore alla Pubblica Istruzione hanno elaborato delle linee di indirizzo sulle strategie ed azioni comuni che si intende attivare a livello territoriale.
- Sono stati ascoltati i rappresentanti legali delle associazioni culturali e sportive che fruiscono dei locali scolastici in orario non scolastico al fine di acquisire la disponibilità ad erogare anche nel prossimo triennio attività formative ( teatro delle emozioni, avviamento alla pallavolo, taekwondo, espressione corporea, coro delle voci bianche, *\*corso di musica e chitarra*) a titolo non oneroso nelle giornate del sabato mattina a favore di alunni di tutti gli ordini di scuola i cui genitori sono impegnati in attività lavorative e/o di assistenza o cura di persone anziane o diversamente abili.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

1. Proseguire con le attività di ampliamento dell'offerta formativa nelle giornate del sabato mattina offrendo agli alunni e alle alunne attività mirate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza afferenti alle aree linguistico-espressiva, storico-sociale e di consapevolezza ed espressione culturale e artistica;
2. Ampliare l'offerta formativa con attività mirate allo sviluppo di competenze digitali sia negli alunni che nel personale per potenziare l'uso delle tecnologie in didattica;
3. Articolare percorsi trasversali di sviluppo di consapevolezza sulle emozioni e le dinamiche intra- e inter-personali per potenziare il benessere organizzativo e delle persone ( alunni, genitori e docenti) in relazione a scuola, come presupposto del successo formativo e prevenzione del fallimento formativo precoce e, quindi, della dispersione scolastica.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- Prosecuzione nella partecipazione dell'istituto alle proposte formative più interessanti e d'impatto sul curriculum e la formazione dei bambini e delle bambine e dei ragazzi e delle ragazze dell'istituto, come:
  - a) Progetto "Corso di dizione e lettura "
  - b) Progetto "Incontri con l'autore"

- c) Progetto “ Consiglio Comunale dei Ragazzi”
- d) Progetto “Adotta un monumento”
- e) Concorso “Pensieri in un’immagine”
- f) Laboratori di “Educazione all’affettività” per docenti e genitori

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento è parte integrante del presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa e la versione in bozza è pubblicata sul sito della scuola [www.ammiratofalcone.gov.it](http://www.ammiratofalcone.gov.it)

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

In questa sezione viene inserita la progettazione dell’istituto, già presente nel POF a.s. 2015-2016 elaborato e adottato dagli OOCC, cui si dà un orizzonte triennale e che riflette “L’identità della scuola autonoma”, “La flessibilità didattica ed organizzativa” e “La centralità dello studente ed il curricolo di scuola” anche in riferimento a quanto indicato nella nota MIUR prot. n. 2805 dell’ 11.12.2015.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

*(schemi orari, plessi, sedi, tempo scuola, attività, servizi, utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità)*

#### Tempo Scuola ed Orario

A seguito di un sondaggio effettuato sulle famiglie e su proposta dell’Assessorato alla Pubblica Istruzione e della Rete di scuole di base del Comune di Lecce a partire dall’a.s. 2015-2016 l’istituto comprensivo ha adottato il modello orario della “settimana corta”.

In base a tale modello, articolando l’orario scolastico nel modo maggiormente rispondente ai bisogni formativi degli alunni, le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con differenti modalità per ognuno dei tre ordini di Scuola presenti nell’Istituto, prevedendo anche **\*una riduzione di 5 minuti alla prima e all’ultima ora di lezione, con una riduzione complessiva di 10’ al giorno .**

Tale Modello Organizzativo, oltre a rispondere all’esigenza evidenziata dai genitori di “alleggerire” lievemente il carico orario, permetterà di operare scelte rispondenti ai bisogni specifici degli studenti, promuovendo attività di orientamento disciplinare nella Scuola Primaria, di Lingua Spagnola nella Scuola Secondaria di primo grado nelle classi **\*I e II D** “costrette” ad opzionare la lingua francese su disposizione dell’Ufficio Scolastico Territoriale, moduli interdisciplinari e attività in compresenza nella Scuola dell’Infanzia, attività di recupero e potenziamento, attività integrative e interdisciplinari, cineforum, visite guidate, uscite didattiche, che si potranno attuare in orario extracurricolare anche di sabato.

Inoltre questo sistema organizzativo aiuterà a garantire la copertura delle supplenze brevi, anche in ottemperanza a quanto disposto dalla L.190/2014 di divieto di nomina di supplenti per il primo giorno di assenza degli insegnanti, con docenti interni che, lavorando su un progetto definito, assicureranno la continuità didattica - metodologica sugli alunni che non saranno più disorientati dal “carosello” di docenti-supplenti esterni “sconosciuti” e sempre diversi.

<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>tempo ridotto</b>	<b>25 ore settimanali</b>	<b>dal lunedì al venerdì</b>	<b>dalle 08.00 alle 13.00</b>
<b>tempo normale</b>	<b>40 ore settimanali</b>	<b>dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)</b>	<b>dalle 08.00 alle 15.45*</b>
L'iscrizione degli alunni al tempo normale comporta la necessità di usufruire del servizio mensa. <i>Il residuo orario potrà essere recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...</i>			

<b>Scuola Primaria - Tempo Normale</b>											
<b>27 ore settimanali</b>	<b>dal lunedì al venerdì</b>	<b>Ingresso 08.15</b>	<b>Uscita 13.35</b>								
<i>*Il modello orario garantisce il rispetto del monte ore obbligatorio di 891 ore. Il residuo orario potrà essere recuperato dai docenti sia in orario curricolare che attraverso attività interdisciplinari, visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...</i>											
<b>Tabella dell'orario delle Discipline</b>											
Nel tempo normale l'orario è organizzato offrendo, sin dalla prima classe, 2 ore di insegnamento della Lingua Inglese, invece di un'ora, secondo quanto previsto dall'ordinamento vigente (D.P.R. 89/09)											
<b>classi</b>	<b>Italiano</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia - Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>Geogr</b>	<b>Matem</b>	<b>Scien</b>	<b>Musica</b>	<b>Arte e Immagine</b>	<b>Educ Motoria</b>	<b>Infor</b>	<b>IRC</b>
<b>prime</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>seconde</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>terze</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>quarte</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>quinte</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>n.b. Si prevedono 2 ore di Educazione Motoria, in coerenza con quanto previsto dal Progetto "Sport di Classe".</b>											
<b>Scuola Primaria - Tempo Pieno</b>											
<b>40 ore settimanali (con servizio mensa)</b>	<b>dal lunedì al venerdì</b>	<b>Inizio lezioni 08.15</b>	<b>Uscita 16.05*</b>								
<i>*Il modello orario garantisce il rispetto del monte ore annuale obbligatorio di 1320 ore. Il residuo orario dei docenti potrà essere recuperato sia in orario curricolare che attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...</i>											
<b>Tabella dell'orario delle Discipline</b>											
Nel tempo pieno l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 3 ore di insegnamento della Lingua Inglese. Inoltre, poiché il Collegio riconosce l'alta valenza educativa e formativa del "tempo mensa", ha deliberato di assegnare nelle classi IV e V un'ora di Inglese con l'obiettivo di indurre gli alunni a dialogare in lingua e fare loro											

acquisire “sul campo” il lessico relativo al cibo e alle bevande. Nello stesso modo, l’insegnante di Scienze durante la mensa svilupperà percorsi di “educazione alla salute”, mirati all’acquisizione di stili di vita improntati sulla sana e corretta alimentazione.

classi	Mensa	Ital	Ingl	Storia Cittad e Cost	Geog	Mat	Scie	Mus	Arte e Immag	Ed Matoria	Infor	IRC
prime	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
seconde	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
terze	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quarte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quinte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2

Scuola Secondaria di primo grado			
tempo normale	30 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.50*

*\*Il modello orario garantisce il rispetto del monte ore obbligatorio di 990 ore . Il residuo orario potrà essere recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...*

Questo modello consente, inoltre, di utilizzare il 5% dell’orario curricolare a disposizione della Scuola in maniera flessibile, secondo le specifiche esigenze, come Progetti centrati sullo studio del territorio, ovvero progetti di Orientamento attraverso l’approccio a discipline caratterizzanti i corsi di studio della scuola secondaria di II grado, come Latino, Filosofia, ecc. .

Tabella dell’orario delle Discipline	
Italiano	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua comunitaria: Tedesco – Francese – Spagnolo (se possibile per organico)	2 ore
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2 ore
Geografia	1 ora
Matematica	4 ore
Scienze naturali e sperimentali	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Educazione Fisica	2 ore
Religione	1 ora
Approfondimento ( *sviluppo del modulo” Educare a vivere con gli altri” con livelli diversi di approfondimento delle classi I, II e III )	1 ora
L’insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.	

## PROGETTAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Facendo leva sui **punti di forza** emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei **bisogni emergenti** sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti elabora la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario della Progettazione Educativa dell'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" è rappresentare **una scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, a cui va fornito **un buon servizio**, garantendo a tutti il **successo formativo**, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo con un monitoraggio continuo il rischio di insuccesso. E' questa la vera **mission** di ogni scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

**Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell'"Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi di "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo. E' appunto, il punto di forza di un istituto comprensivo: fare vivere all'alunno/a la continuità non solo formativa ma anche affettivo-relazionale in un continuum che vede i docenti dell'ordine precedente accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola**

Occorre consolidare nell'alunno l'idea della propria **identità**: *"Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un' identità consapevole e aperta"* ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

**Da qui la Programmazione nell'I.C. di Obiettivi Metacognitivi (lifeskills) che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.**

Metacognizione è *il processo attraverso il quale si è consapevoli di ciò che si conosce, si controlla il proprio pensiero per monitorare e gestire il proprio comportamento e si analizzano e selezionano le strategie per affrontare le difficoltà.*

Attraverso griglie di osservazione basate su indicatori e descrittori comuni i docenti dell'I.C. valutano il raggiungimento dei seguenti obiettivi metacognitivi:

- **IDENTITA'**
- **ORIENTAMENTO**
- **RESPONSABILITA'**
- **IMPEGNO**
- **METODO DI STUDIO**

**MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche**

## **Continuità – Orientamento**

E' il progetto fondante il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto

“L’orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e ...del processo educativo e formativo fin dalla Scuola dell’infanzia (Direttiva 487/1997)”. La Direttiva rivolta agli Istituti di ogni ordine e grado e rafforzata dall’ Autonomia didattica- educativa, definisce l’orientamento come un processo che accompagna l’intero percorso scolastico e, successivamente, l’intero arco di vita delle persone.

L’orientamento è finalizzato a promuovere negli studenti la capacità di analizzare se stessi (le proprie risorse, aspirazioni, motivazioni,...) con l’intento d’imparare ad orientarsi in una società complessa.

L’Unione europea sostiene come le competenze orientative siano indispensabili alla partecipazione attiva nella società e nell’economia della conoscenza, garantendo a tutti i cittadini un accesso all’istruzione ed alla formazione.

L’I.C. Ammirato-Falcone, in ogni ordine e grado, assume il concetto di orientamento formativo, evidenziando come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un “orientamento personale” e propedeutiche all’attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L’orientamento si qualifica, così, come processo “facilitatore” in vista della costruzione dell’ identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

Nasce il bisogno di rafforzare le risorse psico-sociali dello studente e favorire la costruzione delle abilità di base, anche in vista del monitoraggio e della gestione dell’ esperienza formativa (conoscenze, capacità e abilità, doti personali...). In particolare, nell’ orientamento si possono evidenziare, almeno 3 macro aree, da sviluppare nell’ottica della continuità fin dalla scuola dell’ infanzia e corrispondenti alle capacità di:

- riconoscere, utilizzare, potenziare le proprie risorse;
- conoscere il mondo circostante e sapersi muovere in esso
- scegliere, progettare, realizzare.

La scelta del futuro professionale non può essere confinata alla fine del triennio della scuola secondaria di primo grado, ma si costruisce a partire dalle prime esperienze di vita. Il processo di maturazione e dello sviluppo personale e sociale richiede, infatti, l’acquisizione e la gestione di un adeguato livello di conoscenza del mondo e di un pieno controllo emozionale.

Tabella 1 Sviluppo cognitivo-emotivo

<b>STADI</b>	<b>PERIODO SCOLASTICO</b>	<b>ACQUISIZIONI</b>
Stadio pre-convenzionale; pensiero pre-operatorio  3-7 anni	Scuola dell'infanzia e primo ciclo della Scuola primaria	Riconoscimento e difesa dei propri interessi, con apertura a quelli altrui. Accettazione delle norme. Passaggio dall'azione al pensiero.
Stadio convenzionale; pensiero concreto  8-13 anni	Secondo ciclo della Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado	Verso gli 8 anni avvio alla consapevolezza d'interessi, azioni e motivazioni personali. Adesione alle norme sociali e a comportamenti improntati ad una condotta leale.
Stadio post-convenzionale; pensiero astratto  dai 14 anni	Scuola secondaria di secondo grado	Sviluppo e riconoscimento di punti di vista personali ed altrui, costruzione di opinioni e valori improntati anche alla prospettiva sociale.  Orientamento al contratto sociale.

Tabella 2 Sviluppo orientamento

<b>FASI</b>	<b>PERIODO SCOLASTICO</b>	<b>ACQUISIZIONI</b>
Fase della consapevolezza	Scuola dell'infanzia e primo ciclo della Scuola primaria	Riconoscimento e differenziazione tra le attività professionali.
Fase dell'adattamento	Secondo ciclo della Scuola primaria	Acquisizione d'essere parte di un contesto. Che comprende anche le professioni.  Preferenze spontanee.
Fase dell'orientamento	Scuola secondaria di primo grado	Individuazione di un rapporto tra immagine di sé e requisiti richiesti per svolgere una professione.
Fase dell'esplorazione	Scuola secondaria di secondo grado	Stabilizzazione scelte

Il processo evolutivo legato all'acquisizione della consapevolezza di sé prevede gradualità ed interventi facilitanti. L'arco temporale che coincide con la frequenza scolastica, sul versante dell'orientamento, ha come traguardi di sviluppo: il supporto alla definizione dell'identità personale e sociale e la maturazione nell'adolescente delle capacità di analisi, introspezione e scelta.

Dall'inizio della scuola dell'infanzia e sino al termine del diritto-dovere all'istruzione ed alla formazione (Legge 27.12.2006 n. 296 Linee guida 27.12.2007) si possono evidenziare, sostanzialmente, due fasi:

- ✓ una prima fase che si estende fino all'obbligo scolastico, in cui gli studenti sono in grado di padroneggiare gli strumenti per analizzare se stessi ed appropriarsi delle chiavi di lettura della realtà;
- ✓ una seconda fase, corrispondente all'obbligo formativo, in cui i giovani sono in grado di approfondire e perfezionare gli strumenti di base già acquisiti e di consolidare/elaborare scelte e capacità progettuali consone con le risorse personali e le peculiarità del contesto esterno.

Tutto ciò fa della Continuità educativo – didattica, la principale “leva” nel sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Perché ciò si realizzi nella Scuola è indispensabile una progettazione il più possibile condivisa e collegiale sia tra i Docenti dello stesso ordine di Scuola che tra questi e quelli di altri ordini, allo scopo di costruire un necessario curriculum verticale. La continuità, oggetto negli anni scorsi di un vero e proprio Progetto di ricerca-azione che ha coinvolto i Docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado, è diventata il segno distintivo dell'Offerta Formativa dell'I.C. “Ammirato-Falcone”.

#### **\*Progetti da realizzare in orario curricolare nei tre ordini di scuola in continuità**

- Progetto “Accoglienza”
- Progetto “Teatro”
- Progetto “La scuola dell'Infanzia incontra la scuola Primaria”
- Progetto “La scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di Primo Grado”
- Progetto “Tito il cantante piccoletto”
- Progetto “Educare”
- Progetto “Free Saturday School”

#### **Progetti da realizzare in orario curricolare nella scuola dell'Infanzia**

- Progetto “Coding” per i bambini e le bambine delle sezioni di 5 anni - insegnanti Tasca e Maggiulli
- Progetto “Gli scacchi tra arte e disegno per bambini/e di anni 4 – insegnante Giammarruco
- Progetto “Musica ed emozioni da fiaba – per bambini/e delle sezioni 5 anni- insegnante Coluccia
- Progetto “Hello English”- sez 4 anni insegnante D'Adamo e insegnante Colaianni

- Progetto “Inglese in continuità” per bambini/e delle sezioni di 5 anni insegnanti Spada/ Cicorella
- Progetto “Corri, salta e impara” di educazione motoria per bambini/e di tutte le sezioni – insegnante Ricchiuto
- Progetto “Free Saturday School” – attività di danza ed espressione corporea attivati il sabato mattina per n. 15 alunne/i i cui genitori, in condizioni socio-economiche disagiate, necessitano di un ambiente “protetto” e a vocazione educativa dove lasciare i propri figli per esigenze lavorative e/o di cura di familiari

### **Progetti da realizzare in orario curricolare nella scuola Primaria**

#### **(flessibilità didattico-organizzativa)**

- Progetto “Miglioriamo nelle prove INVALSI” per le classi II, III e V da realizzare con i docenti di area linguistica e logico –matematica su posti di potenziamento e con ore a disposizione in attività di compresenza oppure durante le supplenze per sostituzione dei docenti in assenza breve
- Progetto “Miglioriamo in MUSICA e CANTO per tutte le classi da realizzare con risorse dell’organico di potenziamento e con docenti specialisti in musica in modalità di co-docenza docente titolare e docente specialista) . Il progetto, oltre ad avere ricadute sulle competenze degli alunni e delle alunne ha anche una ricaduta positiva sui docenti titolari che, affiancati dal docente specialista, migliorano “on the job” le proprie competenze professionali nell’approccio didattico della musica, in una sorta di formazione peer-to-peer.
- Progetto “Miglioriamo con l’ARTE e il TEATRO” per tutte le classi da realizzare con docenti con ore a disposizione e con risorse dei posti di potenziamento
- Progetto “Italiano come L2 ” di cittadinanza non italiana. Il progetto è realizzato con la risorsa di docenti con ore a disposizione, ovvero come recupero della frazione oraria, ed è finalizzato a prevenire la dispersione scolastica e il fallimento formativo precoce causato anche dalla difficoltà nell’uso della lingua veicolo dei contenuti e dei saperi disciplinari.
- Progetto “ATTIVITA’ ALTERNATIVE IRC” da realizzare su piccoli gruppi per classi parallele di alunni/e che non si avvalgono dell’insegnamento RC
- Progetto “SPORT DI CLASSE” di educazione motoria per tutte le classi
- Progetto “FRUTTA NELLE SCUOLE” di educazione alimentare: distribuzione di merende a base di frutta di stagione ed attivazione di percorsi didattici finalizzati all’acquisizione di abitudini di sana alimentazione
- Progetto “MEMORY SAFE “ in rete con ITES “Deledda”, Liceo Scientifico “Banzi” e I.C. “Galateo-Frigole”- percorsi formativi sulla sicurezza e sulla prevenzione di rischi ed infortuni sul posto di lavoro, anche legati all’uso delle nuove tecnologie e della rete

- Progetto CLIL – imparare l’arte e la storia dell’arte in francese – sperimentazione dell’apprendimento di contenuti non linguistici in una seconda lingua comunitaria- per alunni/e delle classi V
- Progetto “Diritti a scuola” tipologia A/B se finanziato
- Progetto “Certificazione esterna delle competenze in lingua inglese” per alunni/e delle classi IV e V
- Progetto “CLIL – impariamo la storia e la geografia in lingua inglese” - sperimentazione dell’apprendimento di contenuti non linguistici in una seconda lingua comunitaria- per alunni/e delle classi II e III
- Progetto “Code4grow” realizzato in collaborazione con le associazioni “Yunik” e “Master Coder” in 2 classi ( una classe IV e un a classe V) su CODING e SCRATCH
- Progetto “ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi “ – percorsi di educazione alla cittadinanza attiva in collaborazione con Ufficio Scuola del Comune di Lecce
- Progetto “ Educazione alla legalità e a vivere con gli altri” – percorso formativo sull’acquisizione delle regole di convivenza civile, sulle competenze di gestione delle emozioni e del rispetto nella relazione con l’altro, sui doveri e sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle anche nel rispetto delle diversità e delle differenze di genere
- Progetto “Lettura e incontri con l’autore” in collaborazione con l’Ufficio Scuola e l’Assessorato alla PI del Comune di Lecce
- Progetto “ Concorso Pensieri in un’immagine” per gli alunni e le alunne di tutte le classi, in collaborazione con l’Ufficio Scuola del Comune di Lecce
- Progetto “Olimpiadi del problem solving”
- Progetto “Concorso La mia strada sulle ali di un sogno” per alunni di tutte le classi

#### **Progetti da realizzare in orario curricolare nella scuola secondaria di I grado**

- Progetto “ Miglioriamo nelle prove INVALSI” per le classi II e III da realizzare con le docenti di area linguistica su posti di potenziamento e con ore a disposizione in attività di compresenza oppure durante le supplenze per sostituzione dei docenti in assenza breve
- Progetto “Il quotidiano in classe” destinato a due classi II, una con tedesco come seconda lingua, finalizzato alla realizzazione di una pagina di giornale dedicata alla scuola e da pubblicare sulla Gazzetta del Mezzogiorno
- Progetto “Deutschwagen. Vieni con noi” in continuità con alunni/e delle classi V primaria e delle classi I secondaria e realizzato con esperti madrelingua dell’istituto Goethe

- Progetto "CLIL – impariamo la tecnologia in lingua tedesca" - sperimentazione dell'apprendimento di contenuti non linguistici in una seconda lingua comunitaria- per alunni/e delle classi II e III
- Progetto "Code4grow" realizzato in collaborazione con le associazioni "Yunik" e "Master Coder" in 2 classi prime su CODING e SCRATCH
- Progetto "Diritti a scuola" tipologia A/B se finanziato
- Progetto "Lettura e incontri con l'autore" in collaborazione con l'Ufficio Scuola e l'Assessorato alla PI del Comune di Lecce
- Progetto "Italiano come L2" di cittadinanza non italiana. Il progetto è realizzato con la risorsa di docenti con ore a disposizione, ovvero come recupero della frazione oraria, ed è finalizzato a prevenire la dispersione scolastica e il fallimento formativo precoce causato anche dalla difficoltà nell'uso della lingua veicolo dei contenuti e dei saperi disciplinari.
- Progetto "MEMORY SAFE" in rete con ITES "Deledda", Liceo Scientifico "Banzi" e I.C. "Galateo-Frigole"- percorsi formativi sulla sicurezza e sulla prevenzione di rischi ed infortuni sul posto di lavoro, anche legati all'uso delle nuove tecnologie e della rete
- Progetto "Educazione ambientale" – percorsi di educazione alla legalità, inteso come rispetto dell'ambiente, della salute, di sani stili di vita e di prevenzione di comportamenti scorretti
- Progetto "Il Consiglio Comunale dei Ragazzi" –percorsi di educazione alla cittadinanza attiva per alunni/e delle classi I, da realizzare in collaborazione con Ufficio Scuola del Comune di Lecce
- Progetto "Adotta un monumento" – percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto dell'ambiente per alunni/e di tutte le classi,da realizzare in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce
- Progetto "Australia" – scambio culturale e linguistico tra gli alunni/e le alunne delle classi III dell'istituto e le allieve del Monte S.Angelo College di Sidney
- Progetto "Olimpiadi della matematica" realizzato con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano
- Progetto "Olimpiadi del problem solving"
- Progetto "Concorso Pensieri in un'immagine" in collaborazione con l'Ufficio scuola del Comune di Lecce
- Progetto "Premio Salvemini per l'eccellenza" – riconoscimento dell'impegno e dei risultati migliori ottenuti da un alunno o un'alunna dell'istituto al termine del I ciclo, attraverso l'attribuzione di un premio da parte di una commissione che valuta, secondo criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto, il curriculum scolastico e formativo degli alunni che terminano il I ciclo con 10 e lode individuando

quello/a che, negli 8 anni di istruzione di base, ha ottenuto i risultati migliori nelle discipline e nel comportamento.

### **Progetti da realizzare in orario extracurricolare anche con flessibilità didattico-organizzativa**

- Progetto "Settimana dell'Orientamento per il II ciclo di istruzione" per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di I grado da realizzare in collaborazione con scuole secondarie di II grado della provincia di Lecce
- Progetto "ORIENTAMENTO allo studio delle discipline per il II ciclo" – brevi moduli ( 15-20 ore) di Latino, Greco, Filosofia, Biologia e Chimica per la scelta consapevole degli studi secondari superiori
- Progetto "CONTINUITA' e ORIENTAMENTO per la scuola secondaria di I grado" - Approccio allo studio della lingua tedesca e della lingua francese per alunni di classi V di scuola primaria finalizzato ad orientare una scelta consapevole della II lingua da studiare nella scuola secondaria di I grado
- Progetto "Comunicare in spagnolo" destinato agli alunni e alle alunne delle classi I e II D della secondaria di I grado "costretti" a studiare francese, pur avendo optato per lo spagnolo in fase di iscrizione, a causa delle scelte operate dall'Ufficio Scolastico Regionale
- Progetto "Certificazione esterna delle competenze linguistiche" in lingua inglese, tedesca e francese" destinato ad alunni e alunne delle classi III con alti livelli di competenze linguistiche ( 8 -10)
- Progetto "Recupero e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza" destinato ad alunni ed alunne sia della scuola primaria che della secondaria con bisogni di recupero sulle conoscenze e abilità in italiano, matematica e lingua straniera
- Progetto "Free Saturday School" –percorsi per alunni/e della scuola primaria e secondaria di avviamento alla pallavolo, di teatro, di arte e di musica e chitarra per alunni/e di tutte le classi i cui genitori necessitano di avere un posto "protetto" e a vocazione educativa dove lasciare i propri figli il sabato mattina, giornata "free" per la settimana corta
- Progetto "Educazione alla legalità e a vivere con gli altri" – percorso formativo sull'acquisizione delle regole di convivenza civile, sulle competenze di gestione delle emozioni e del rispetto nella relazione con l'altro, sui doveri e sui diritti dei ragazzi e delle ragazze ( Statuto delle studentesse e degli studenti, regolamento di istituto, contrasto al bullismo e al cyber bullismo, ecc)
- Progetto "Duathlon a scuola" percorsi di potenziamento delle competenze motorie ( corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza realizzato in collaborazione con l'associazione sportiva NEST e presso la struttura del Centro Risorse FRECCIA dell'IISS "A.De Pace" di Lecce
- Progetto "AMMIRATO DIXIT" - Giornale d'Istituto
- Progetto "NATALE"
- Progetto "Comunichiamo" – manifestazione di fine anno scolastico

- Progetto “ Lettura e incontri con l’autore”
- Progetto “SOLIDARIETA” per l’adesione a diverse iniziative a sostegno della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali ( Telethon, AIRC, ecc)
- Progetto “Parco...scenico” se finanziato
- Progetto “Diritti a scuola” – percorso tipologia C se finanziato
- Progetto “Educazione ambientale”
- Visite guidate e viaggi di istruzione didattiche

Un importante Progetto sull’Orientamento coinvolgerà gli alunni in uscita dalle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado, sostenendoli nella scelta del loro futuro percorso di studi, e monitorandone la frequenza e gli esiti formativi nel secondo ciclo d’istruzione.

***\*Un altro importante progetto è la sperimentazione dell’ “Unità di pedagogia scolastica” su iniziativa della sezione regionale di APEI ( Associazione Pedagogisti Educatori Italiani), con la quale l’istituto ha siglato un protocollo di intesa che prevede la presenza nel nostro e in altri due istituti del I ciclo della provincia, di un operatore pedagoga per l’attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.***

In Rete con Istituti d’Istruzione Superiore saranno realizzati moduli sulle principali discipline di insegnamento come Latino, Chimica, Diritto, Filosofia, garantendo agli studenti “esperienze cognitive” di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo, sì da evidenziare “sul campo” potenzialità ed attitudini personali facilitanti e prevenire problemi derivanti da scelte di percorsi scolastici non consapevoli.

## **Didattica per Competenze**

Le attività curriculari ed extra-curriculari programmate dagli insegnanti dell’I.C. mirano a far acquisire agli alunni non solo **Competenze Disciplinari**, ma anche e soprattutto **Competenze Chiave e di Cittadinanza** fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale, individuate dai Docenti dell’I.C. “Ammirato-Falcone” in linea con il Documento “Competenze chiave per l’apprendimento permanente (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006)”, con il “Documento d’indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione” (MIUR 4/3/2009), con il “**Profilo dello studente**” al termine del primo ciclo di istruzione previsto dalle “Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’Istruzione” (DM 254/2012), che costituisce l’obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

### **Progetti – attività previste:**

- Potenziamento dei dipartimenti per la strutturazione di un curriculum verticale per competenze
- Sperimentazione certificazione delle competenze

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5<sup>a</sup> di Scuola Primaria e delle classi 3<sup>a</sup> di Secondaria di 1<sup>a</sup> grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla **sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze**. Il Collegio dei Docenti ha costituito un Gruppo di Autoformazione che ha adeguato il format MIUR alle esigenze del P.O.F. d'Istituto (come prescrive la CM n. 1235 del 13/02/2015). Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la Scheda di Valutazione bimestrale per la Primaria e per la Secondaria.

Un importante convegno è stato organizzato proprio dall'I.C. "Ammirato-Falcone" sul tema dell'azione educativa. "EduCare, Mi sta a cuore l'Educazione" ha rappresentato un'importante occasione dedicata ai temi della Buona Educazione. Svoltasi il giorno 03 ottobre 2015, questa Giornata Pedagogica ha visto la partecipazione di numerosi insegnanti, alunni e genitori ed è stato il punto di partenza per la progettazione di percorsi centrati sulle emozioni già nel POF a.s. 2015-2016.

## Didattica per problemi

L'attuale società complessa pone problemi di **organizzazione della conoscenza**, che non può più essere limitata alle categorie disciplinari, spesso intese come compartimenti stagni, ma deve invece superarne i confini, sviluppando negli alunni un **approccio interdisciplinare** alla soluzione dei problemi che la pratica didattica pone. Gli insegnamenti trasversali devono diventare il lievito per un approccio globale e interdisciplinare allo studio, che generi "contesti di senso" per i singoli apprendimenti e induca l'alunno a situare l'oggetto della conoscenza in un contesto più ampio della disciplina di appartenenza, formato dalla rete di relazioni con cui si lega agli altri elementi, sviluppando una prospettiva unitaria del sapere appreso a Scuola.

Non basta allora introdurre nel curriculum i cosiddetti insegnamenti trasversali, ma occorre fornire agli alunni, più che un bagaglio sterile di conoscenze, la capacità di sviluppare un'**attitudine generale a porre e risolvere problemi**.

E' importante stimolare quella curiosità innata negli alunni che li porta ad assumere una mentalità scientifica, mutuando l'atteggiamento dello scienziato che davanti all'oggetto della conoscenza procede per ipotesi, tentativi e verifiche. Una delle strategie didattiche da prediligere è la **didattica per problemi (problem posing – problem solving)**.

### Progetti – attività previste:

- Olimpiadi di problem-solving
- Giochi olimpiadi delle scienze sperimentali
- Giochi d'autunno

## Valorizzazione delle Eccellenze

A queste ultime iniziative l'I.C. "Ammirato - Falcone" aderisce in modo convinto, consapevole di dover valorizzare e potenziare le numerose eccellenze presenti.

La distribuzione per voto degli alunni che hanno conseguito il diploma nell'a.s. 2013-14 dimostra una percentuale dell'8,2% di alunni con voto 10 e del 4,5% con voto 10 e lode, percentuali superiori a quelle relative a Lecce (7,7 e 2,8), Puglia e Italia. Nel mese di giugno 2015 è stato effettuato un monitoraggio sugli esiti a distanza degli alunni in uscita dall'a.s. 2013-14 con voto di diploma 10 o 10 e lode, che ha evidenziato che tutti gli studenti e le studentesse, tranne uno, hanno terminato il primo anno di Scuola Secondaria di primo grado con voto 8 o 9 in Italiano, Storia, Matematica e Lingue Straniere.

Alla valorizzazione delle eccellenze è stato dedicato, a partire dall'a.s. 2014-2015, il **Premio "G. Salvemini"**, con l'istituzione di una borsa di studio assegnata durante la **Manifestazione di fine anno** all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi, valutando non solo la media disciplinare conseguita negli anni del 1° ciclo di istruzione, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento.

In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof. Stefano Salvemini, preside dell'istituto "Scipione Ammirato" e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90 è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto Comprensivo, oppure da contributi volontari erogati da *sponsor* della scuola:

- **Concorso "L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine"**, istituito dal Comune di Lecce per la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico, vinto per la seconda volta consecutiva;
- **"La mia strada. Sulle ali di un sogno"**, premio Alessia Pallara per elaborati pittorici e poetici, che ha visto assegnati tre premi ad alunni dell'I.C. compresa una "menzione speciale" per una poesia in Braille assegnata ad un alunno diversamente abile di Scuola Primaria.

## **Potenziamento delle Lingue Straniere**

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado saranno avviati corsi finalizzati alla **Certificazione esterna in Lingua inglese**.

Una delle priorità che l'I.C. "Ammirato – Falcone", già Centro Risorse Territoriale per le Lingue Straniere, ha fissato per il prossimo triennio è di aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione.

A partire sin dalla Scuola dell'Infanzia è attivo un progetto in Lingua Inglese tenuto da insegnanti interni di Scuola Primaria che consente ai bambini di 5 e 6 anni un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.

Nella Scuola Primaria, già nelle prime classi l'Offerta Formativa prevede 2 ore settimanali d'insegnamento, come per le classi seconde, della Lingua Inglese, che diventano tre nelle terze, quarte e quinte classi.

Nel tempo pieno gli alunni sono invitati, durante la mensa, a dialogare in Lingua Inglese acquisendo la conoscenza del lessico relativo a cibo e bevande, e le ore settimanali dedicate alla Lingua Inglese sono 3 fin dalla prima classe.

***\*Nelle classi V della scuola primaria dall'a.s. 2016-2017 si è avviata la sperimentazione dell'apprendimento e dello studio di Arte in lingua francese, grazie all'utilizzo di risorse orarie derivanti dai posti di potenziamento, così come si è avviata nelle classi II e III della secondaria di I grado la sperimentazione dello studio di alcuni argomenti di Tecnologia in lingua tedesca, anche in preparazione per l'organizzazione di un CLIL transfrontaliero per settembre 2016.***

***Nello stesso modo insegnanti interni affiancheranno i docenti*** curricolari nelle classi prime di Scuola Secondaria di primo grado per l'insegnamento in modalità CLIL di alcune materie, con la risorsa derivante dal recupero della frazione oraria.

Un Progetto sull'insegnamento della Lingua Spagnola sarà avviato all'insegna della Continuità coinvolgendo alunni di classe quinta di Scuola Primaria e di prime classi di Scuola Secondaria.

La Lingua Tedesca sarà promossa nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado da corsi di Certificazione in Lingua Tedesca in collaborazione con il Goethe Institut, e dall'adesione al Progetto "Deutschwagen. Vieni con noi", che ha lo scopo di promuovere e diffondere la lingua e cultura tedesca.

Con il reclutamento di docenti esterni sarà curato l'aspetto della *Conversazione* in Lingua Straniera, anche con possibile convenzione da stilare con Istituti Linguistici presenti sul territorio.

Grazie alla collaborazione a titolo gratuito di un militare in pensione madrelingua inglese, recentemente trasferitosi nella città di Lecce, è avviato il Progetto “Conversazioni in Inglese”, da svolgersi in orario curricolare sia nelle classi quinte di Scuola Primaria che nelle classi di Scuola Secondaria, proprio per un potenziamento dell’abilità degli studenti di conversare in inglese, in vista della certificazione esterna.

(modifica Collegio dei Docenti del 13 marzo 2017)

Da registrare la partecipazione di tutti i Docenti di Lingua straniera al Progetto E-twinning, una piattaforma europea per gli insegnanti che permette di incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi.

In previsione è anche l’adesione alla Programmazione Erasmus +, che consentirà in un primo momento il training e la formazione di docenti all’estero, successivamente soggiorni studio all’estero per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

#### **Progetti – attività previste:**

- E-Twinning
- Certificazione esterna delle competenze
- *\*Progetto CLIL transfrontaliero con l’Austria per uno scambio culturale e linguistico nel mese di settembre per le classi II e III a.s. 2017-2018*
- Progetto Australia

### **Potenziamento delle Competenze Digitali**

L’istituto ha aderito al bando del PON FESR “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020” per l’ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, che è stato valutato positivamente e finanziato per la realizzazione entro dicembre 2016.

*\*E’ stato anche finanziato il progetto “Ambienti digitali” per la fornitura di LIM e strumenti multimediali, ivi incluse bacheche digitali che consentiranno la comunicazione di informazioni e dati tra i plessi.*

*\* Un importante corso di formazione docenti che consente la sperimentazione di setting e metodologie di insegnamento/apprendimento innovativi grazie all’uso delle Nuove Tecnologie, con sperimentazione di classi virtuali e didattica digitale.*

Sul potenziamento delle competenze digitali il Collegio intende investire nel triennio approfondendo lo studio dell’informatica nei vari ordini di scuola, nonché approfondendo le competenze professionali del personale scolastico per la realizzazione della scuola digitale, partecipando anche alle iniziative nazionali di formazione docenti.

Si mira anche a diffondere, sia nei docenti che negli studenti la cultura della certificazione delle competenze informatiche.

**Il Progetto “ATELIER CREATIVI” permetterà di creare un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto saranno coinvolti tutti i docenti dell’Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l’alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.**

(modifica Collegio dei Docenti del 13 marzo 2017 e Consiglio d’Istituto del 01 aprile 2017)

## Recupero delle Competenze

Progetto di riferimento: “Per migliorare...”

I risultati ottenuti dagli studenti di Scuola Primaria nelle Rilevazioni Nazionali 2015, ed anche in quelle 2016, indicano la necessità di impostare l’offerta formativa rendendo prioritario intervenire per colmare *il gap* evidenziato e mirare **al recupero nello sviluppo delle competenze** chiave in italiano e matematica secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI. Occorre pertanto orientare la Programmazione di Interclasse e di classe secondo le competenze previste dalle prove INVALSI, coinvolgendo anche i genitori, sì che possano capirne e dividerne il valore collaborando con la scuola per la corretta realizzazione.

***\*I dati 2016 hanno evidenziato, in linea e in forte coerenza con i dati a livello nazionale e regionale, un abbassamento della media di istituto sia in italiano che in matematica. Tale dato si accompagna, e consente quindi una lettura parzialmente positiva, ad un livello di cheating pari quasi a 0 nella maggior parte delle classi.***

Si rende, quindi, prioritario **potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica** degli alunni e delle alunne delle classi terze, quarte e quinte di Scuola Primaria, utilizzando le risorse orarie derivanti dai posti di potenziamento per attività di compresenza su gruppi di livello.

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell’apprendimento saranno avviati **corsi pomeridiani per il recupero**.

Nella Scuola Secondaria di primo grado sarà utilizzata la figura del **docente tutor** per supportare gli studenti in difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici).

## Didattica personalizzata e dell’inclusione

Relazionarsi con una realtà complessa come quella attuale esige la piena maturazione della propria identità e la capacità di sviluppare e sostenere un *proprio punto di vista*. Pertanto occorre stimolare l’alunno ad organizzare le conoscenze secondo le proprie attitudini, e secondo il proprio personale stile di apprendimento, attivando e incoraggiando la formazione di un *pensiero divergente*.

Ne consegue la necessità di ricorrere ad una *didattica personalizzata* che consenta a ciascuno il “pieno sviluppo della persona umana” affermato nell’art. 3 della Costituzione Italiana.

Per gli alunni con disabilità o in condizioni di disagio è necessario adottare strategie di *didattica differenziata* capaci di partire dai bisogni reali e dalle potenzialità di ciascuno. In particolare, per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe (Docenti curricolari e di Sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il Progetto Educativo Individualizzato (P.E.I.), e sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico – pittoriche – manipolative atte a favorire l’espressione delle potenzialità personali.

Per gli alunni con D.S.A. l’ I.C. “Ammirato-Falcone” mette a disposizione *strumenti compensativi e misure dispensative*, come esplicitamente previsto dalla Legge 170/2010, predisponendo un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che viene adottato e sottoscritto da docenti e genitori.

L’aggiornamento della didattica per gli alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (D.S.A.) o con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un altro tema caldo cui è dedicata la Formazione dei Docenti dell’Istituto Comprensivo nel triennio, utilizzando le risorse interne con competenze specifiche.

Inoltre, l’alta incidenza di alunni stranieri e Rom sulla popolazione scolastica, caratteristica tipica dell’Istituto Comprensivo, rende necessaria l’adozione di una pedagogia interculturale, in cui le differenze individuali e socioculturali non siano intese come eccezione ma come ricchezza e risorsa da conoscere e valorizzare.

A tale scopo l’Istituto Comprensivo s’impegna a creare un sereno clima di accoglienza valorizzando le pre-conoscenze dell’alunno straniero, utilizzate spesso come punto di partenza per avviare un confronto tra le

diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. In tal senso il progetto "Diritti a Scuola" finanziato dal POR Puglia, è una risorsa fondamentale cui la progettualità del Collegio dei Docenti si rivolge ogni qualvolta è emanato il bando, ci ha consentito di realizzare un protocollo di accoglienza grazie alla risorsa della mediatrice interculturale prevista dal percorso tipologia C, avviando la scuola verso il consolidamento di una *best practice* per la interculturalità.

La piena integrazione nel gruppo classe degli alunni con disabilità, degli alunni portatori di disagio e degli alunni stranieri è facilitata dall'adozione da parte degli insegnanti di strategie, come il **cooperative learning**, in cui le conoscenze e le abilità di ciascun alunno sono messe a disposizione di tutto il gruppo.

**L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo prevede un corso per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.**

Tra le azioni di miglioramento possibili in quest'area è prevista la formazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza – inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese. Nell'ambito del progetto "Diritti a scuola 2016" è stato redatto il "Protocollo per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni e delle alunne di cittadinanza non italiana"

Sull'integrazione ed inclusione degli alunni disabili, con DSA o con BES, viene redatto annualmente il **P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione)**, in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Nel corrente anno scolastico è stato, inoltre, redatto dal gruppo di lavoro per l'inclusione il "Protocollo per l'inclusione" in cui sono esplicitati i criteri e le modalità di accoglienza e di "presa in carico e cura" degli alunni DA, DSA/BES.

**Importanti Progetti sono avviati nell'I.C. "Ammirato-Falcone" per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.**

L'I.C. "Ammirato – Falcone" partecipa al Progetto in Rete "**INSIEME – Memory Safe**", capofila l'Istituto Tecnico 'Grazia Deledda' - Lecce, per lo sviluppo di percorsi sulle tematiche della sicurezza in rete e della prevenzione verso forme di cyberbullismo.

Inoltre il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha già deliberato l'adesione, nel caso di un loro avvio, al Progetto DD n. 829 sull'insegnamento e potenziamento dell'Italiano come lingua seconda, ad "**Aree a Rischio**" e "**Diritti a Scuola**", importanti Progetti che hanno lo scopo di prevenire la dispersione favorendo il successo scolastico, con priorità per i soggetti svantaggiati.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Il motto della scuola è "Questa scuola dice NO alla violenza, al bullismo e a qualsiasi forma di discriminazione"**

Lo sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni - anche di genere- è un obiettivo che attraversa trasversalmente tutte le discipline e sono oggetto anche di interventi specifici come ad esempio "TEEN EXPLORER" contro il cyber bullismo in tutte le sue forme.

La capacità di riconoscere l'identità propria e altrui, di persone titolari di diritti e soggette a doveri, obiettivo dell'insegnamento trasversale di *Cittadinanza e Costituzione*, è base dell'educazione alla **piena cittadinanza**. L'alunno diventa cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che globale.

La sfida educativa è quella di aiutare le giovani generazioni ad acquisire competenze per la vita (*Life skills*), sviluppando capacità relazionali, pensiero flessibile, l'attitudine al cambiamento e all'autodidattica, cioè la capacità di imparare ad imparare, nell'ottica dell'apprendimento permanente (*lifelong learning*) per adattarsi ai continui e veloci cambiamenti che la complessità del mondo contemporaneo richiede.

**\*Nella programmazione educativo-didattica dei consigli di classe è stato inserito dall'a.s. 2016-2017 il modulo trasversale "Educare a vivere con gli altri" mirato alla costruzione di percorsi formativi per lo**

***sviluppo di competenze sociali basate sul rispetto delle regole, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sulla prevenzione delle forme di bullismo e violenza, anche di genere,***

L'I.C. "Ammirato-Falcone" ha aderito al Progetto "Verso una Scuola amica", patrocinato dal MIUR e dall'UNICEF, per l'avvio di percorsi che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza".

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al "Consiglio Comunale dei ragazzi", che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce. Nella Scuola Secondaria di primo grado importante è il coinvolgimento nella cittadinanza attiva attraverso il Progetto "Adotta un monumento", realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce. Nell'a.s. 2016-17 sarà avviato un Progetto per la creazione di un Giornalino sulla vita scolastica.

All'inizio di ogni anno scolastico la Scuola, gli studenti e le loro famiglie sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, in cui vengono esplicitati diritti e doveri che regolano i reciproci rapporti. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, con le opportune modifiche, è esteso nell'I.C. anche alle famiglie di Scuola Primaria.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è parte integrante del P.O.F.

Ad inizio di ogni anno scolastico alle famiglie viene indirizzata una "Comunicazione sul Servizio", che ha lo scopo di informare e, nel contempo, regolamentare e armonizzare tutte le attività didattiche ed educative, i momenti e gli aspetti della vita scolastica che concorrono a promuovere la formazione della persona e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (tale Comunicazione è presente sul sito dell'Istituto Scolastico).

**La necessità di regolare i rapporti tra la Scuola, gli alunni e le loro famiglie si traduce nella ricerca di un atteggiamento equilibrato, professionale e sempre rispettoso da parte di tutti gli operatori dell'I.C. "Ammirato-Falcone" verso gli utenti, impostato sull'uso di un dialogo corretto quanto cordiale, sull'adozione di toni di voce contenuti, e soprattutto sulla "tolleranza zero" nei confronti di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.**

L' **Educazione alla Legalità** è infatti una delle scelte forti operate dal Collegio dei docenti dell'"Ammirato-Falcone" riguardo l'Offerta Formativa.

L'Istituto Comprensivo dispone di **criteri comuni** a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'**assegnazione del voto di comportamento**, anch'essi parte integrante del P.O.F. d'Istituto.

E' avviato un Progetto per il recupero educativo e sociale di alunni di Scuola Secondaria di primo grado con problemi comportamentali, che prevede come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.

Aspetto importante di Cittadinanza e Costituzione è l'Educazione Ambientale, che nell'I.C. "Ammirato-Falcone" si traduce in un importante Progetto Curricolare.

Altro importante aspetto dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è quello dell'Educazione alla Salute.

Grazie ad un accordo con il Comune di Lecce le classi a tempo pieno di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria usufruiscono del **servizio mensa**. La mensa scolastica è un momento importante per l'insegnamento dell'Educazione Alimentare.

Sul tema della sicurezza, cui è dedicata parte della continua formazione – aggiornamento dei docenti, saranno avviati percorsi per l'acquisizione da parte degli alunni delle nozioni e pratiche fondamentali di primo soccorso e di disostruzione delle alte vie respiratorie in collaborazione con operatori ASL, secondo quanto previsto dalla L 107/15 .

**Il Progetto "La strada vista da me: si fa – non si fa", presentato dal Comune e dalla Polizia Locale di Lecce, permette agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria di acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e di sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.**

**(modifica Collegio dei Docenti del 13 marzo 2017 e Consiglio d'Istituto del 01 aprile 2017)**

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è sensibile ad iniziative, come **Telethon**, finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà.

Anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono da ritenere momenti importanti di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Esse sono intese infatti come strumenti per collegare le esperienze didattiche scolastiche all'ambiente esterno nei suoi molteplici aspetti: fisici, paesaggistici, umani e culturali; funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali dell'Istituto, e, pertanto, parte integrante della programmazione didattica delle singole classi. Sono, inoltre, momenti fondamentali in cui i docenti possono valutare in contesti reali, "sul campo", l'uso efficace da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite nel percorso di studio.

### **Progetti – attività previste:**

Patto Educativo di Corresponsabilità

Progetto: "Educazione alla legalità e a vivere con gli altri"

Adotta un Monumento

Giornale di classe

Progetto "Solidarietà"

Progetto di Educazione Ambientale

## **Potenziamento dell'Educazione Motoria**

Occorrono fin dalla Scuola dell'Infanzia interventi educativi finalizzati allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alla salute.

Anche per l'a.s. 2016-17 saranno attivati i seguenti Progetti relativi all'Educazione Motoria, tutti incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play:

### **Scuola dell'Infanzia**

Progetto Pilota UU.SS.RR. Puglia, Calabria, Basilicata "Una Regione in Movimento" – "Emozioni in Gioco";

### **Scuola Primaria**

- Sport di Classe";

### **Scuola Secondaria di primo grado,**

- Torneo di calcio "Don Pasquale"
- Giochi studenteschi
- Duathlon a scuola

## **Potenziamento Artistico e Musicale**

A partire dalla Scuola Primaria, attraverso interventi di docenti specializzati, anche della Scuola Secondaria, si prevedono percorsi in "Continuità" al fine di "orientare" gli alunni verso scelte consapevoli della Scuola Secondaria sia di I che di II grado, soprattutto in campo musicale.

*\*Per raggiungere tale obiettivo il Collegio ha orientato l'utilizzo di parte delle risorse orarie del potenziamento della scuola primaria per attività in compresenza nelle classi del docente titolare con un docente*

*specializzato, si da garantire l'approccio didattico più corretto sui bambini, oltre a fornire al docente una "formazione sul campo" per la didattica della musica. Nelle classi V a TN di scuola primaria ubicate in via Sanzio – sede della scuola secondaria di I grado – saranno invece i docenti di musica della scuola secondaria ad effettuare attività musicali, anche in ottica di orientamento e continuità, in compresenza utilizzando la risorsa oraria derivante dal recupero della frazione oraria.*

Anche per l'a.s. 2016-17 alunni di classi quinte di Scuola Primaria e di classi prime di Scuola Secondaria di primo grado saranno coinvolti in un Corso di Musica con esperto esterno.

Il Collegio dei Docenti ha già deliberato l'adesione al progetto "Tito il cantante piccoletto" e al progetto in rete regionale "Armonie per la salute", se finanziato.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria partecipano in occasione del Carnevale al concorso "Allegoricamente insieme", che prevede l'allestimento di un carrello della spesa come fosse un carro allegorico.

## **PROGETTO "FREE SATURDAY SCHOOL"**

Le famiglie che si trovano in situazione di difficoltà a causa del sabato a casa dei propri figli per l'adozione della settimana corta, potranno avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto "**Free Saturday School**". Si tratta di iniziative che si svolgeranno nelle mattinate del sabato e che prevedono:

- un corso gratuito di danza ed Espressione Corporea a cura dell'Associazione "Ala Azzurra" presso i locali adiacenti la palestra della sede di Via Abruzzi per bambini e bambine della scuola dell'infanzia;
- un corso di Taekwondo presso la palestra della sede di Via Abruzzi per bambini/e e ragazzi/e dagli 8 ai 13 anni
- un corso gratuito di avviamento alla pallavolo a cura dell'Associazione EOS presso la palestra di Via R. Sanzio;
- un corso di Teatro a cura dell'Associazione EOS presso la sede di Via R. Sanzio;
- **\*un corso musicale gratuito di "Musica e chitarra" svolto da un allievo maggiorenne del Conservatorio musicale, ex allievo dell'istituto, con certificazione delle conoscenze e competenze sulla didattica della musica**
- **\*un laboratorio di "Arte e fotografia" svolto da una docente dell'istituto**
- **\*un laboratorio di "Canto corale e musica" svolto da una docente dell'istituto**

## SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

In questa sezione sono indicate le scelte organizzative e gestionali messe in atto dalla dirigente scolastica nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali al fine di poter concretamente realizzare il Piano dell'offerta Formativa in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.

Il funzionigramma di istituto, adottato nel corrente anno scolastico e che presumibilmente potrà soddisfare le esigenze organizzativo-gestionali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa nel triennio prevede la presenza delle seguenti figure:

- **N. 1 collaboratore della dirigente con funzione di 1° collaboratore** i cui compiti sono:

1. sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, e permessi con delega alla firma degli atti ordinari;

2. supporto al lavoro della D.S. nelle attività gestionali quali:

- verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente;
- segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo al servizio;
- coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei fiduciari di plesso;
- segnalazione delle necessità di tutela della salute e di sicurezza dei lavoratori della scuola
- svolgere attività di programmazione, organizzazione e coordinamento.

3. partecipazione alle riunioni di staff;

4. coordinamento e gestione delle attività dell'INVALSI

- **N 1 collaboratore della dirigente** con delega per la funzione di coordinamento del personale in servizio presso la scuola primaria e la scuola dell'infanzia dell'istituto e con funzione specifica di coordinamento del Padiglione Sud della scuola primaria dove operano le classi a Tempo Pieno.
- **N 1 collaboratore della dirigente coordinatore di plesso** per la scuola primaria - Padiglione Nord che ospita le classi a tempo normale
- ***\*N.1 collaboratore della dirigente con incarico di 2° responsabile di plesso per il Padiglione Sud che ospita classi a Tempo Pieno in orario complementare a quello prestato dal 1° responsabile di plesso***
- **N 1 collaboratore della dirigente coordinatore di plesso** per il padiglione che ospita le due scuole dell'infanzia

I compiti dei coordinatori di plesso sono:

a) gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente;

b) pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti ;

c) pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche;

d) cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni;

e) cura, in collaborazione con i docenti collaboratori della dirigente scolastica, della contabilizzazione per ciascun docente 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti;

f) vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di presidenza di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;

g) vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi e degli infortuni da parte degli utenti tutti (docenti, personale ATA, minori, genitori, ospiti della struttura, ecc.)

h) vigilanza nell'accesso nei locali scolastici di persone esterne, che potrà avvenire solo se autorizzati dalla Dirigente Scolastica;

i) vigilanza sul rispetto delle modalità di accoglienza e di restituzione ai genitori dei minori, accertandosi in caso di richiesta da parte di persona adulta diversa dal genitore, che agli atti della scuola sia stata depositata apposita delega con fotocopia del documento di identità,

l) coordinamento nel plesso dell'organizzazione, su disposizioni della dirigente scolastica, dei servizi pubblici essenziali in caso di sciopero

- **N 14 coordinatori di classe** per la scuola secondaria di 1° grado, i cui compiti sono:

- a) organizzazione del lavoro del Consiglio di classe e verbalizzazione delle sedute;
- b) coordinamento della programmazione di classe per quanto riguarda le attività sia curricolari che extra-curricolari;
- c) raccolta e conservazione del piano di lavoro annuale di ciascun docente della classe;
- d) è responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio o con altri possibili strumenti;
- e) all'interno della classe costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del Dirigente scolastico;
- f) informa il Dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti;
- g) mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti e fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe;
- h) si preoccupa della corretta tenuta del giornale di classe e controlla regolarmente le assenze degli studenti registrandole su apposite griglie;
- i) verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro a casa e di verifiche a scuola per le singole discipline;
- j) sostituisce, quando appositamente delegato, il D.S. nella presidenza dei Consigli di classe.

- **n. 5 coordinatori di interclasse** per la Scuola Primaria i cui compiti sono:

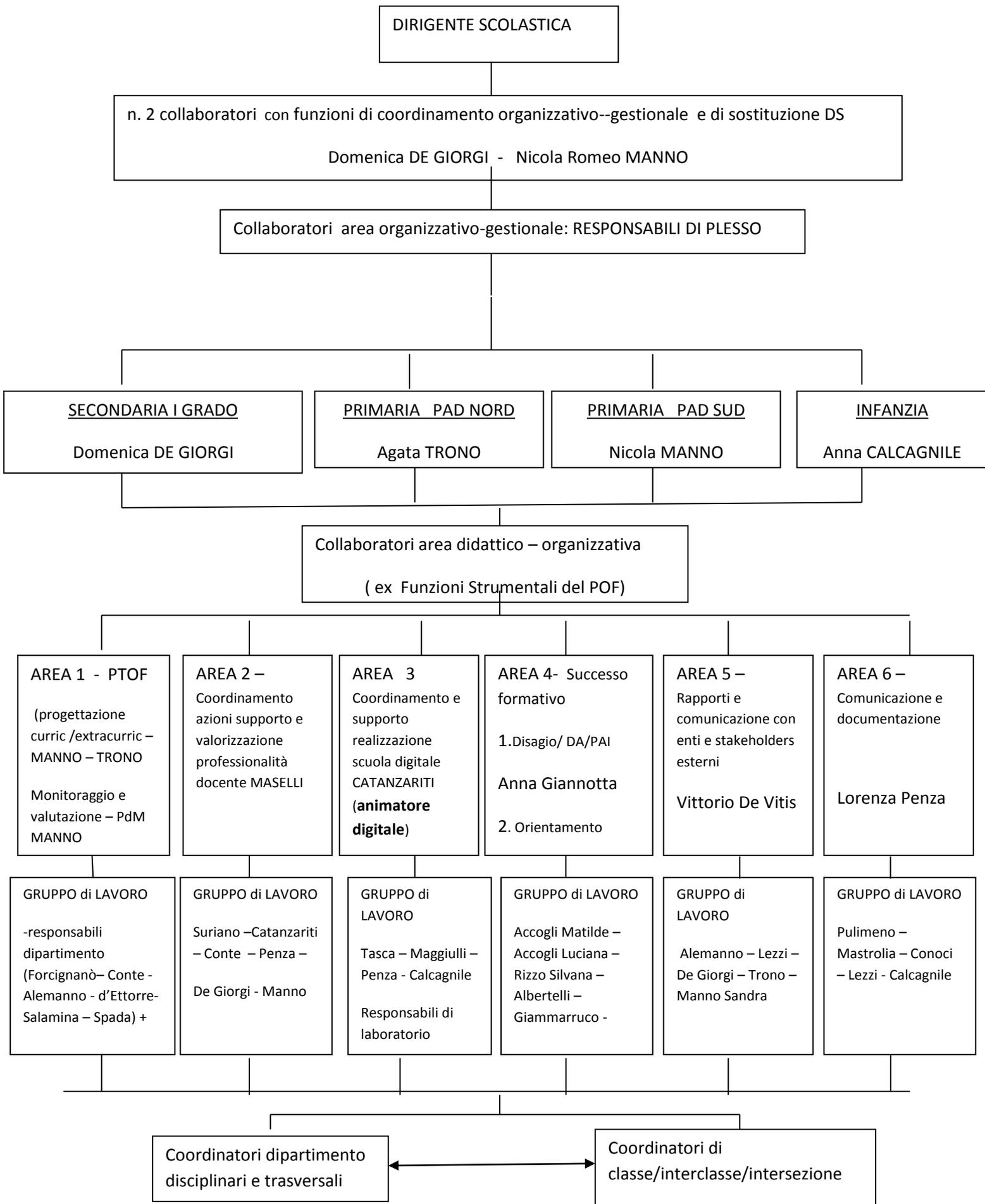
- a) Formulare con i Docenti delle classi la programmazione annuale delle attività da realizzare, in base alle esigenze formative degli allievi in ciascuna delle classi, in accordo con gli obiettivi trasversali fissati nel P.O.F. d'Istituto concordando, altresì, gli obiettivi formativi minimi e massimi per gli alunni in difficoltà con particolare riguardo agli eventuali allievi disabili;

- b) Concordare con i Docenti delle classi le Unità di apprendimento interdisciplinari da realizzare nel corso dell'anno scolastico ed i criteri oggettivi di valutazione per verificare il conseguimento degli obiettivi formativi trasversali in esse fissati;
  - c) Concordare con i Docenti delle classi le strategie di recupero per gli alunni che presentino lacune nella preparazione;
  - d) Inviare, attraverso l'ufficio di Segreteria, formale comunicazione scritta alle famiglie degli allievi per i quali sono state previste attività di recupero specificando la natura delle lacune riscontrate e le strategie d'intervento predisposte.
  - e) Comunicare al docente responsabile ( ex- Funzione Strumentale) dell'area 1 (monitoraggio e valutazione del P.O.F.) eventuali criticità riscontrate nell'attuazione delle attività previste nel P.O.F. d'Istituto;
  - f) Coordinare la predisposizione delle prove di verifica per classi parallele e curarne la corretta somministrazione e raccolta dati
  - g) Predisporre, con l'aiuto dei singoli docenti, i tabelloni riassuntivi delle valutazioni disciplinari relative agli obiettivi formativi prefissati in occasione rispettivamente della valutazione dei test d'ingresso, valutazione I quadrimestre, valutazione II quadrimestre.
  - h) Curare la raccolta dei dati relativi alle verifiche quadrimestrali di Italiano, Inglese e Matematica, utili per la valutazione d'Istituto, nonché delle prove di verifica per classi parallele, consegnandoli alla F.S. area 1 "Gestione P.O.F. e Valutazione" entro:
    - la fine del mese di febbraio per il primo quadrimestre;
    - la fine del mese di maggio per il secondo quadrimestre.
- n.3 **coordinatori di intersezione** per la Scuola dell'Infanzia i cui compiti sono uguali a quelli previsti per i coordinatori di interclasse
  - n. 4 **responsabili di dipartimento** i cui compiti sono.
    - a) Coordinare la progettazione del curricolo per competenze
    - b) Coordinare la programmazione disciplinare in ottica di continuità verticale e orizzontale
    - c) Coordinare la scelta dei libri di testo e dei sussidi e delle attrezzature didattiche facilitanti i processi di apprendimento
    - d) Coordinare, proporre e promuovere le iniziative di ricerca- azione e di formazione dei docenti
    - e) Coordinare la predisposizione delle prove di verifica per classi parallele e del calendario di somministrazione
    - f) Coordinare la predisposizione di griglie di valutazione delle prove di verifica e dei compiti di realtà
  - **Responsabili di aree strategiche formative ed organizzativo-gestionali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa:**
    - Area del POF e della progettazione curricolare ed extracurricolare, nonché del processo di autovalutazione ( ex FS)
    - Area sostegno al lavoro dei docenti per la digitalizzazione ( animatore digitale)
    - Area sostegno al lavoro dei docenti per il coordinamento della progettazione, della valutazione , della formazione e della documentazione, anche dei docenti neoassunti ( ex FS)
    - Area sostegno agli alunni nei processi di continuità e orientamento ( ex FS)
    - Area Piano Annuale dell'Inclusione ( PAI): n 1 coordinatore di istituto ( ex FS)
    - Area sostegno agli alunni per le visite guidate e i viaggi di istruzione ( ex FS)
    - Area rapporti con Enti ed istituzioni esterne ( ex FS)
    - Area Comunicazione ( ex FS)

- Area Inclusione ed integrazione: n 2 responsabili, uno scuola primaria ed infanzia ed uno scuola secondaria di 1° grado area integrazione
- Area Qualità: n 1 referente gruppo di lavoro NIV, RAV e PdM

I docenti collaboratori della dirigente, nella percentuale massima del 10%, secondo quanto previsto dal comma 83 della L. 107/15, sono individuati nell'ambito dei responsabili di area in numero di sette, cui si aggiungono di diritto i due docenti con funzione di 1° e 2° collaboratore e i docenti responsabili di plesso.

Di seguito si riporta lo schema sintetico che illustra il funzionigramma e l'organigramma per l'a.s. 2016-2017



## FABBISOGNO DI ORGANICO

### Organico dell'autonomia - posti comuni e di sostegno e posti di potenziamento

Si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

#### a. posti comuni e di sostegno

#### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di Lingua inglese specialista	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	<b>17 + insegnante IRC per 15 ore</b>	/	<b>2 PSICO + 1 AUDIOLESI</b>	Si prevede di confermare la formazione di 10 sezioni di cui 7 Tempo normale ( 40 ore) e 3 a Tempo Ridotto (25 ore)
	a.s. 2017-18: n.	<b>17+ insegnante IRC per 15 ore</b>	/	<b>2 PSICO + 1 AUDIOLESI</b>	Si confermano non prevedendo una riduzione di iscrizioni, né è possibile un aumento a causa di indisponibilità di ulteriori locali da destinare a nuove sezioni
	a.s. 2018-19: n.	<b>17+ insegnante IRC per 15 ore</b>	/	<b>12 PSICO</b>	Si confermano non prevedendo una riduzione di iscrizioni, né è possibile un aumento a causa di indisponibilità di ulteriori locali da destinare a nuove sezioni
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17: n.	<b>*35 + 2 insegnanti IRC</b>	<b>2</b>	<b>11 psico</b>	<b>*A differenza di quanto previsto in fase di formulazione del PTOF nel gennaio 2016, invece di 22 classi sono state formate 23 classi, con l'aumento di una classe 1<sup>a</sup> a tempo pieno. Tale aumento è stato possibile grazie alla scelta, operata di concerto con i genitori degli alunni e delle alunne delle classi V, di trasferire nella sede della scuola secondaria di I grado le 3 classi quinte a tempo normale</b>
	a.s. 2017-18: n.	<b>35+ 2 insegnanti IRC</b>	<b>2</b>	<b>11 psico + 1 audioleso</b>	<b>*Si prevede di confermare l'attuale assetto di 23 classi, di cui 9 a Tempo Pieno ( 40 ore) e 14 a Tempo Normale ( 27 ore)</b>
	a.s. 2018-19: n.	<b>35+ 2 insegnanti IRC</b>	<b>2</b>		<b>*Si prevede di confermare l'assetto di 23 classi, di cui 9 a Tempo Pieno ( 40 ore) e 14 a Tempo Normale ( 27 ore),</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	8 + 6 h	8 + 16 h	8 + 16 h	<i>*Ci si è posti l'obiettivo di aumentare il numero delle classi passando nel triennio da 14 classi a 16 classi, quindi 15 classi nell'a.s. 2017-2018 e 16 classi nell'anno successivo</i>
A059	5	5 + 6 h	5 + 6 h	
A345	2 + 9 h	2 + 12 h	2 + 12 h	
A 245	1	1	1	
A033	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A032	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A028	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A030	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A545	8 h	8 h	8 h	
A445	4h	6 h	6 h	
IRC	14 ore	15 ore	16 ore	
Sostegno psicofisici	7	6	10	Nel triennio si prevede l'iscrizione nella scuola secondaria dell'istituto degli alunni attualmente frequentanti le classi III, IV e V della primaria
Sostegno ipovedenti	2	1	1	Un alunno ipovedente frequenta il 2° anno nel corrente anno scolastico 2015-2016, nel 2016-2017 si prevede l'iscrizione di un bambino ipovedente attualmente di V primaria

**b. Posti per il potenziamento**

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune scuola primaria con specializzazione in musica, inglese e motoria e, se possibile, abilitato/a all'insegnamento nella scuola secondaria per Musica ed educazione Motoria	1	Il potenziamento delle competenze musicali, in particolare nella scuola primaria è considerato prioritario nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa richieste dalle famiglie; una delle priorità che il Collegio si è posto è il potenziamento delle competenze secondo la logica delle prove INVALSI, nonché il sostegno nel metodo di studio. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che saranno destinate al 50% per potenziamento musicale, 20% in supplenze e 30% in sostegno nel metodo di studio, anche in sportelli pomeridiani
Posto comune scuola primaria con competenze in ambito psicologico e relazionale ( laurea in Psicologia)	1	Migliorare il clima delle classi attraverso interventi mirati di "Educare" e per la realizzazione del "Laboratorio delle emozioni" come strategia per prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo precoce. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che

		saranno destinate al 50% ai laboratori per le emozioni , 30% in supplenze e 20% in sostegno nel metodo di studio, anche in sportelli pomeridiani
Posto comune scuola primaria con specializzazione nell'area linguistica e matematico-scientifico e con abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'Infanzia	1	Il potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche secondo la logica delle prove INVALSI è una delle priorità strategiche definite nel piano di miglioramento di istituto, nonché il sostegno nel metodo di studio da effettuare anche in orario pomeridiano. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che saranno destinate al 40% per supplenze, 30% per progetti di sostegno nella realizzazione della progettazione per competenze secondo la logica INVALSI e 30% nel sostegno al metodo di studio
Docente secondaria di I grado classe di concorso A043	1	8 ore di semiesonero e progetti di recupero competenze INVALSI, nonché interventi di recupero/potenziamento e sostegno nel metodo di studio da realizzare anche in orario pomeridiano. Le ore da prestare saranno 600, di cui 270 da destinare per il semiesonero. Le restanti ore(330) saranno destinate per il 20 % nei progetti "Latino" e "Filosofia", per il 20% nel supporto per le prove INVALSI e nel metodo di studio, anche in orario pomeridiano. Il restante 60% sarà destinato a supplenze
Docente secondaria di I grado di lingue straniere classe di concorso A 545 – A 345 con abilitazione all'insegnamento. oltre che della lingua inglese e tedesca, anche della lingua spagnola.	1	Priorità strategica di innalzare le competenze chiave e di cittadinanza aumentando il numero di alunni/e che terminano il primo ciclo con almeno una certificazione nelle lingue ( inglese e tedesco)
Docente secondaria di I grado di matematica con competenze digitali-classe di concorso A059	1	Priorità strategica di innalzare le competenze digitali dei docenti e degli alunni e alunne e progettazione di interventi di recupero potenziamento per diminuire il numero di studenti/studentesse che terminano il primo ciclo con voto 6 e 7
Docente secondaria di I grado di Ed. Musicale – classi di concorso A032	1	Bisogno di ampliare l'offerta formativa potenziando le competenze musicali degli alunni e delle alunne anche in progettazione in continuità verticale
Docente secondaria di I grado di Ed. Motoria – classi di concorso A030	1	Ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni e le alunne dell'istituto che dal corrente anno scolastico sono penalizzati nelle iniziative sportive per indisponibilità dei docenti interni di educazione motoria ad effettuare orario eccedente l'orario di cattedra

**PIANO DI UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO a.s. 2015-2016**

**SCUOLA SECONDARIA**

1. Docente organico classe di concorso A043: Sostituzione vicaria classe A043 - 8 ore di esonero e 10 ore per progetti
  - Progetto potenziamento prove INVALSI e supporto compiti per casa( recupero) 4 ore settimanali
  - Progetto continuità orizzontale( 6 ore ) per supplenza nelle classi delle docenti di italiano che fruiscono di permessi cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente: l'orario della docente di OP è formulato, compatibilmente con il proprio orario di servizio nella classe assegnata per la sostituzione della docente con semiesonero, sulla base dell'orario della docente con L 104 nella giornata che di solito viene richiesta e in quelle ore utilizzerà materiale didattico predisposto appositamente per il recupero/potenziamento delle abilità previste dai compiti delle prove INVALSI
  - Progetto Orientamento "Lingua Latina" e "Filosofia"
2. Potenziamento linguistico nelle lingue straniere inglese, tedesco e spagnolo

- Progetto “conversazione in lingua tedesca e inglese” per la certificazione esterna delle competenze in orario curricolare durante le ore destinate alla sostituzione di docenti assenti fino a 5 giorni
- Progetto “Educazione alla cittadinanza terrestre e alla pace” – percorso in lingua inglese che dalla competenza comunicativa in lingua straniera porta alla costruzione di competenze interculturali di riconoscimento dell’altro come risorsa e valore fondante la pace

#### PRIMARIA

**Docente n. 1** ( in possesso di competenze musicali e con specializzazione in lingua inglese) - tot ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016.

1. Progetto potenziamento musica nelle classi prime, seconde , terze, quarte e quinte per 1 ora a settimana per un totale di 20 ore settimanali per complessive 300 ore che saranno erogate secondo le seguenti modalità:
  - strutturazione dell’orario di servizio in codocenza con il docente curricolare tenendo presente l’orario interno e l’ora destinata alla musica; il doc curricolare riceverà in “situazione” e in “azione” “formazione” sulla didattica della musica; la classe è divisa in due gruppi e ogni docente lavorerà su un gruppo;
  - in caso di assenza del docente curricolare la docente di OP la sostituirà con insegnamento di musica, al rientro la titolare potrà decidere se effettuare ugualmente l’ora di musica in quella settimana o se “recuperare” una lezione di italiano o matematica
2. Progetto potenziamento musica per il suono di uno strumento in continuità primaria –secondaria per un gruppo di alunni e alunne classi quinte primaria e prime secondaria per 2 ore settimanali ( totale 20 ore)in orario pomeridiano ( venerdì pomeriggio )
3. .Supplenze in continuità orizzontale con 2 docenti che fruiscono di permessi, cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente, con cadenza quasi settimanale.

Il monte ore derivante dal recupero della frazione oraria sarà erogato in supplenze ( 1 ora a settimana)

**Docente n. 2** ( psicologa clinica con in possesso di competenze specifiche in ambito delle dinamiche relazionali e dei disturbi comportamentali) tot ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016

1. Progetto “Italiano per stranieri” scuola primaria per n. 5 ore settimanali ( un’ora al giorno) anche in modalità di codocenza nelle classi dove sono presenti alunni neo-immigrati ( classe I E) per un totale di 150 ore
2. Progetto “ Supporto alunni BES” per 5 ore settimanali ( 1 ora al giorno) nella classe ID per alunno D.C. per un totale di 150 ore
3. Progetto “Educazione al rispetto delle regole e all’ascolto dell’altro” per n. 4 ore settimanali nella scuola secondaria per alunni D.D.A ( I C) e M.C. ( II A) dal 15 gennaio al 15 febbraio per un totale di 20 ore
4. Progetto “Educare alle emozioni” nelle classi che evidenziano dinamiche interpersonali disturbate( su segnalazione dei C.d.C.) per un totale di 20 ore
5. Progetto “Il laboratorio delle emozioni” per docenti e genitori per un totale di 30 ore
6. Progetto “Continuità orizzontale” per classe III A in sostituzione della docente che fruisce dei permessi ex Legge 104 per n. 12 ore mensili ( media di 3 ore settimanali) che saranno erogate in maniera flessibile Le altre ore saranno destinate a supplenze. Il monte ore derivante dal recupero della frazione oraria (circa 30 ore totali) sarà erogato in modalità flessibile con seminari sulle dinamiche relazionali per genitori e docenti

**Docente n.3** ( con abilitazione per scuola dell’infanzia) tot ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016

1. Progetto “Potenziamento competenze INVALSI classi III a.s. 2015-2016” scuola primaria per n. 5 ore settimanali ( 1 ora a settimana per classe) in modalità di codocenza sul gruppo classe suddiviso in due gruppi oppure di recupero pomeridiano per il supporto nei compiti per casa su gruppo formato da alunni segnalati dai C.d.C.

2. Progetto “Supporto alunni BES” per 5 ore settimanali ( 1h al giorno) nella classe ID per alunno D.C. Le restanti 12 ore + 1 ora di recupero frazione oraria saranno prestate in attività di supplenza di un giorno sia nella scuola primaria che nella scuola dell’infanzia

**\*PIANO DI UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO A.S. 2016/17**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Le tre insegnanti inserite nell’Organico dell’Autonomia attraverso la chiamata per competenze di Scuola Primaria dell’I.C. “Ammirato - Falcone” per l’a.s. 2016/17, su posti di potenziamento, saranno così utilizzate:**

- **La docente Mastrolia Paola è assegnata per 9 ore ad una classe seconda a tempo pieno dove ha assunto la titolarità degli insegnamenti di Storia, Geografia e Arte e Immagine, e per 8 ore ad un’altra seconda, sempre a tempo pieno, dove insegna Storia, Geografia e Musica. Per le rimanenti 5 ore cura il potenziamento dell’Educazione Musicale in 10 classi, affiancando una volta ogni due settimane la docente titolare (Progetto potenziamento Educazione Musicale).**
- **La docente Linciano Francesca è assegnata per 11 ore ad una classe quarta a tempo pieno, dove ha assunto la titolarità di Storia, Geografia, Musica e Arte e Immagine. Per le rimanenti 11 ore la docente interviene per azioni di potenziamento / recupero delle competenze INVALSI in Italiano e Matematica sulle classi quinte a tempo normale collocate per l’a.s. 2016-17 in Via Sanzio, affiancando il docente titolare (Progetto Recupero Competenze INVALSI).**
- **La docente Pulimeno Giustina è assegnata per 8 ore ad una classe quarta a tempo pieno, curando Arte e Immagine, Musica, Educazione Motoria e Informatica. Per le rimanenti ore cura il potenziamento / recupero delle competenze INVALSI in Italiano sulle classi di Scuola Primaria di Via Abruzzi, affiancando il docente titolare (Progetto Recupero Competenze INVALSI).**

**Il potenziamento/ampliamento dell’offerta formativa sarà attuato anche dalle docenti già parte dell’organico di diritto prima dell’introduzione dei posti di potenziamento, che si ritrovano nel corrente anno scolastico con ore a disposizione per riduzione delle ore di insegnamento attribuite alle docenti su posto di potenziamento. Queste docenti ( n. 3), oltre a coprire eventuali supplenze – come faranno anche le docenti reclutate per posti di potenziamento - fino a 10 giorni secondo normativa vigente, partecipano, quindi, alla realizzazione di progetti di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa e, pertanto, contribuiscono a realizzare gli interventi sulle competenze INVALSI oppure affiancano in compresenza le docenti titolari di classe per attività di musica ( come per la docente Pellegrino che effettua un’ora settimanale di Musica in IIIA, la docente Conoci 2 ore settimanali di musica nelle classi II, la docente Penza che effettua un’ora di Inglese in IIIB e CLIL in VA-VB-VC, ecc)**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Nella scuola secondaria di I grado i posti di potenziamento attribuiti dall’Ufficio Scolastico Regionale sono 2, di cui uno per la classe A049 (Italiano – Storia e Geografia) per il semiesonero ( 8 ore) della docente con funzioni di vicepresidente ed uno per Lingua Tedesca. A causa delle riduzioni effettuate dall’Ufficio Scolastico Provinciale in sede di Organico di Fatto, ben 8 ore delle 18 del posto di potenziamento di lingua tedesca sono state “assorbite” per coprire posti di insegnamento determinando così una drastica riduzione delle ore a disposizione per programmare e realizzare interventi di ampliamento dell’offerta formativa: delle 36 ore di cui potenzialmente**

*poter fruire con i due posti di potenziamento, nei fatti è possibile realmente poter fruire soltanto di 20 ore.*

*La programmazione di tali ore da parte del Collegio dei Docenti ha tenuto conto di quanto emerso dal monitoraggio del RAV (albero dei problemi) e del PdM (albero degli obiettivi) che ha fatto scaturire la proposta di azioni necessarie al perseguimento degli obiettivi di miglioramento, uno dei quali è certamente il miglioramento degli esiti formativi delle prove INVALSI.*

*Le ore di potenziamento saranno, quindi, destinate alle seguenti azioni:*

- 1. Interventi, anche in compresenza, nelle classi III per azioni didattiche secondo le competenze e gli indicatori INVALSI*
- 2. Interventi CLIL per l'approccio allo studio e all'apprendimento di contenuti non linguistici in lingua tedesca (Tecnologia) nelle classi II e III*
- 3. Interventi di potenziamento in lingua tedesca nelle classi I, II e III anche finalizzati alla certificazione esterna delle competenze*

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>	<b>MOTIVAZIONE</b>
Assistente amministrativo	6	Per un efficace ed efficiente organizzazione dei servizi amministrativi, anche in previsione della realizzazione di segreteria digitale il numero ottimale di personale è costituito da 6 unità, anche tenendo conto che in organico è presente una unità in part-time verticale
Collaboratore scolastico	13	L'istituto si sviluppa su 4 edifici differenti, di cui uno su tre piani, 2 (scuola primaria) su due piani ed uno su un solo piano (scuola dell'infanzia) ma su una superficie molto estesa con locale mensa nel seminterrato; in due edifici funziona il tempo pieno a 40 ore; pertanto si necessita di almeno 4 collaboratori nella sede centrale su tre piani, 3 collaboratori per ogni edificio a due piani funzionante con tempo pieno e due collaboratori per l'edificio a tempo normale della scuola primaria collocata su due piani. Ai 12 collaboratori si aggiunge la richiesta di un 13° collaboratore perché nell'organico di istituto è presente un collaboratore che si assenta molto spesso per malattia – o è presente a forte intermittenza – con grave pregiudizio sulla possibilità di organizzare il servizio di accoglienza, vigilanza dei minori e di sorveglianza e pulizia dei locali in maniera adeguata, non potendo, di fatto, fare affidamento su questa unità.
Altro		Servizio di pulizie esternalizzato

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Una delle novità più rilevanti della legge riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”. Tale disposizione è entrata in vigore insieme con il resto della legge e quindi dal luglio scorso. Tuttavia, essa aggiunge: “ Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa”.

**\*Con comunicazione prot. n 12585 del 3 agosto 2016 il Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale ha indicato alla dirigente scolastica gli obiettivi di risultato attesi che saranno oggetto di valutazione dell'incarico conferito ai fini dell'accesso alla retribuzione di risultato a seguito di CCRI, ed ha indicato nella progettazione e realizzazione di percorsi di formazione del personale in rete e/o di istituto finalizzate all'innovazione dei processi organizzativi e didattici, in coerenza con RAV e PdM, l'obiettivo strategico regionale affidato a questa istituzione scolastica**

In riferimento alle risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento e, quindi, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati, il Collegio dei Docenti, nel corso del triennio di riferimento, propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, ovvero la partecipazione ad attività formative proposte da altre istituzioni scolastiche e/o enti accreditati, afferenti alle tematiche di seguito indicate, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E VALUTAZIONE – Sperimentazione del modello nazionale di certificazione delle competenze	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di coinvolgimento nel triennio di 50-80-100	Tutte le priorità previste, in particolare priorità 1 , 2) e 3)
<b>*PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE IN CONTINUITA'</b>	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di coinvolgimento nel triennio di 50-80-100	Tutte le priorità previste, in particolare priorità 1 , 2) e 3)
COMPETENZE DIGITALI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA – “Didamobile” <b>*Digit4teachers</b>	Tutti i docenti dell'istituto <b>*utilizzando la risorsa del percorso d) del progetto “DIRITTI A SCUOLA”, nonché le risorse interne già formate che in modalità peer-to-peer diffonderanno nel Collegio le conoscenze e competenze acquisite</b>	Priorità 1
DIDATTICA PER L'INCLUSIONE ( BES, DSA , STRANIERI)	Tutti con priorità per docenti di sostegno – docenti dell'organico di potenziamento – docenti coordinatori di classe e interclasse <b>*utilizzando come formatori 2 risorse interne con competenze specifiche acquisite attraverso la frequenza di master di I e II livello su queste tematiche</b>	Priorità 1 -2 e 3
SICUREZZA (d-lgs 81/08) Corsi di Primo Soccorso	Tutto il personale docente e ATA	Previsto dalla normativa vigente, inclusa L 107
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' “LABORATORIO DELLE EMOZIONI E	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di	Migliorare gli esiti formativi – obiettivo di processo finalizzato alla prevenzione della

DELLE DINAMICHE RELAZIONALI (BENESSERE ORGANIZZATIVO) per STARE BENE A SCUOLA”	coinvolgimento nel triennio di 50-80-100. Potranno partecipare anche collaboratori scolastici e assistenti amministrativi se interessati <b>utilizzando come formatori risorse interne con competenze specifiche acquisite attraverso la frequenza di corsi e master di I e II livello su queste tematiche</b>	dispersione scolastica legata al disagio per dinamiche inter- e intrapersonali inadeguate ( bullismo e cyber bullismo) nel contesto classe. Priorità 4 relativa all’orientamento
Progetto MIGLIORIAMOCI in rete con altre istituzioni scolastiche	Figure strategiche del NIV	Il PdM e le azioni di miglioramento per la realizzazione degli obiettivi del PTOF
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE * <b>anche secondo la metodologia CLIL</b>	Docenti primaria e secondaria	Priorità 3
* <b>FORMAZIONE DOCENTI SU “CODING”</b>	<b>Docenti scuola dell’infanzia utilizzando come formatori 2 risorse interne con competenze specifiche</b>	Priorità 1
SEGRETERIA DIGITALE	Personale ATA	Obiettivo di processo di miglioramento della comunicazione interna ed esterna

A queste tematiche comuni, cioè tematiche che tutti saranno impegnati a seguire, si aggiungeranno tematiche specifiche di aggiornamento e formazione sulla didattica della/e singola/e disciplina/e.

**\*L’istituto ha, inoltre, nel mese di ottobre 2016 aderito alla Rete di Ambito ( 017) e alla Rete di Scopo promossa dall’Ufficio Scolastico Regionale con l’ITES “ G. Deledda” di Lecce come scuola capofila e come scuola polo. Si aderirà, quindi, a tutte le iniziative nazionali e/o territoriali che saranno proposte sia a livello centrale che dalla scuola capofila su impulso nazionale, regionale o territoriale.**

Ogni docente dovrà certificare a fine anno di avere svolto almeno 30 ore di formazione, per un totale nel triennio di almeno 90 ore. La formazione deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento. Per la stessa ragione, l’autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto (anche se, ovviamente, ciascuno è libero di farla “in più”).

In quanto obbligatoria – e fra l’altro finanziata con la carta elettronica di 500 euro – la formazione svolta dagli insegnanti non sarà “incentivata” con il FIS .

### FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 dell’ 11.12.2015. L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta possibilità di accedere a finanziamenti:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Costruzione /adeguamento di locali	Da quando l’istituto è diventato comprensivo il Collegio è formato da circa	Al momento non si conoscono fonti di finanziamenti possibili ma si è avviato

adeguati ad ospitare incontri degli OOC di istituto e manifestazioni rivolte agli utenti, al territorio e agli <i>stakeholders</i> in generale	120 docenti e nessuna sede dispone di un locale che possa ospitare un numero così elevato di persone; è spesso molto difficile fare lavorare questo organo collegiale strategico per la qualità didattica in condizioni decenti. E', inoltre, spesso impossibile organizzare incontri e manifestazioni per alunni/e dell'istituto in continuità verticale.	un confronto con l'Ente proprietario per individuare possibili soluzioni. Se possibile si intercetteranno fondi europei se finalizzati a destinazioni di questo tipo
Una LIM in ogni aula della scuola primaria (22)	Priorità di migliorare gli esiti formativi e obiettivo strategico di processo di implementazione e potenziamento di <i>setting</i> innovativi	Se ci saranno fondi del PON FESR saranno intercettati. Al momento è stata presentata candidatura al bando PON
Una LIM nei due edifici della scuola dell'infanzia	Come sopra	Come sopra
Acquisto di software operativi aggiornati e di programmi antivirus per rendere effettivamente fruibili tutti i PC presenti nei vari laboratori	Come sopra Formazione del personale	Fondo per il funzionamento didattico
Oculus rift	Come sopra	Se ci saranno fondi del PON FESR finalizzati all'acquisto di attrezzature innovative, si presenterà candidatura, oppure si cercheranno sponsor sul territorio
Potenziamento della connessione internet nella sede di via Abruzzi	Come sopra	PON FESR 2014-2020 – bando per il quale si è ottenuto il finanziamento. Progetto del Comune di Lecce "Smart cities"
Un tablet per ogni docente	Come sopra	PON FESR
PC aggiornati per uffici amministrativi	Scuola digitale	PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Arredi scolastici – banchi e sedie per aule e arredi vari per rendere confortevole l'ambiente scolastico		Ufficio Scuola del Comune di Lecce Spese di investimento, oppure sponsor
Strumenti musicali per laboratorio di musica		PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Strumenti musicali e lettori CD per potenziamento musicale scuola primaria		PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Attrezzature e infrastrutture per la sicurezza degli		PON FESR oppure spese di investimento nel PA

ambienti		
----------	--	--

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

---

Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), il Piano di Miglioramento (PdmM, l'Atto di Indirizzo della dirigente scolastica, le schede dei singoli progetti, il Piano Annuale dell'Inclusione ( P.A.I.), il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Piano dell'Offerta Formativa 2015-2016 e altri documenti che sono da considerare allegati al presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono reperibili sul sito [www.ammiratofalcone.gov.it](http://www.ammiratofalcone.gov.it)

## AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

### OBIETTIVI PRIORITARI

**Acquisire competenze nell'uso di nuove tecnologie come strumento di supporto per una didattica innovativa:**

- **Implementare le competenze su innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale** al fine di predisporre **ambienti di apprendimento** stimolanti e inclusivi
- **saper creare e condividere contenuti didattici digitali** creando una comunità di utenti avvalendosi dei social media per divulgarle
- acquisire una formazione sul **pensiero computazionale**
- **conseguire certificazioni informatiche** come sviluppo professionale
- **usare Internet in modo sicuro e senza rischi** e gestire in modo adeguato dati e informazioni
- **saper documentare attività**, processi e percorsi didattici per creare archivi online di buone pratiche.

**Sviluppare le competenze nell'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche per l'inclusione scolastica:**

- valorizzare percorsi formativi individualizzati
- incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature *Fesr ambienti digitali* e "la mia scuola accogliente"
- approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Cooperative Learning, Peer To Peer, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Didattica Metacognitiva, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing

PRIORITÀ FORMATIVE	CORSI DA ATTIVARE	Modalità	Soggetti coinvolti	ANNO SCOLASTICO
<p><b>- Implementare le competenze su innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale:</b></p> <p>*predisporre <b>ambienti di apprendimento</b> stimolanti e inclusivi</p> <p>*Saper creare e condividere contenuti didattici digitali creando una comunità di utenti avvalendosi dei social media per divulgarle;</p> <p>*acquisire una formazione sul <b>pensiero computazionale</b>;</p> <p>- Conseguire certificazioni informatiche come sviluppo professionale</p>	<p><i>DIDAMOBILE: Tablet, smartphone e Didattica, google cloud;</i></p> <p><i>piattaforma Wiki e 'social network' didattici; etwinning;</i></p>	<p>Percorsi di formazione /aggiornamento in presenza di formatori esterni</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p>	2016-2019
	<p><i>NUOVA ECDL</i></p> <p><i>Certificazione IT Security</i></p> <p><i>Cert Lim interactive Teacher (Certificazione LIM)</i></p> <p><i>Utilizzo di software per la documentazione e la</i></p>	<p>Percorsi di formazione, nella forma della ricerca-azione, del focus group, in modalità e-learning o eventuale formazione in Rete.</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p>	2016-2019

<p>- usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni; *saper documentare attività, processi e percorsi didattici per creare archivi online di buone pratiche.</p> <p><b>- Sviluppare le competenze nell'uso delle metodologie didattiche per l'inclusione scolastica:</b> *approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Cooperative Learning, Peer To Peer, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing...</p> <p>*incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature <i>FESR ambienti digitali</i> *valorizzare percorsi formativi individualizzati.</p>	<p><i>pubblicazione:</i> -windows live movie maker -publisher, power point e altri tools -mimio, smart, per creare lezioni interattive per LIM</p> <p><b>Strategie e metodologie di innovazione didattica</b></p> <p><i>Utilizzo di software per l'inclusione:</i> -didattica meta cognitiva e le mappe -sintesi vocali -software di supporto alle attività -analisi di buone prassi inclusive attuate o presenti in rete</p>	<p>Corsi di Formazione organizzati da Enti e Associazioni professionali accreditate presso il MIUR</p> <p>Percorsi di formazione /aggiornamento in presenza di formatori interni</p> <p>Percorsi di formazione /aggiornamento in presenza di formatori interni o come partecipazione ad eventuali Reti di Scuole</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p>	<p>2017-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica: momenti formativi aperti alle famiglie</p>	<p><i>-Utilizzo sicuro di internet</i></p> <p><i>-come utilizzare il registro elettronico</i></p> <p><i>-come utilizzare al meglio il sito della scuola</i></p>	<p>Percorsi di formazione /aggiornamento in presenza di formatori interni</p>	<p>Genitori e alunni</p>	<p>2016-2019</p>

E' stato individuato un **animatore digitale** che parteciperà alle iniziative di formazione promosse dal MIUR e realizzerà le attività previste dalla funzione

### **Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola**

In coerenza con le azioni del PNSD e conformemente con quanto espresso già nell'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, rilevate dal RAV, il nostro Istituto ha promosso già numerose azioni per migliorare le dotazioni hardware della scuola:

- ↳ azioni n. 1-2-3 del PNSD: è stato richiesto quanto occorre per ottenere la copertura totale degli edifici dell'istituto, aula per aula, sia attraverso un cablaggio strutturato che attraverso isole wifi; dei controller/switch di piano o di plesso per connettere tra loro i vari access point e i vari punti rete.
- ↳ azioni n. 4 del PNSD: sono state richieste kit Lim con notebook per aule aumentate dalla tecnologia nella scuola primaria e 1 laboratorio mobile con 20 portatili per la scuola secondaria, nonché robotini per la scuola dell'infanzia
- ↳ azione n.6 del PNSD: si conta di far utilizzare i tablet dei ragazzi (BYOD) per alcune attività
- ↳ azione n.7 del PNSD: per la realizzazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità (NEET) da attivare in rete con l' IIS "A. de Pace" sono state richieste delle strumentazioni digitali per un laboratorio informatico destinato ad utenti interni ed esterni.
- ↳ azioni n. 8/13 del PNSD: è stata richiesto il potenziamento della segreteria, delle postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale delle segreterie ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
- ↳ azioni n. 26 del PNSD: sarà richiesta *ASSISTENZA TECNICA PER LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO, visto che da marzo 2016 il Ministero finanzierà la creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico", formati tra scuole del primo ciclo e scuole secondarie, con lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per le scuole. La quota che sarà erogata a ciascuna istituzione scolastica primaria potrà essere utilizzata dalle scuole, individualmente o in rete, per coprire parte dei costi di assistenza tecnica.*

### **Contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi**

- \* *utilizzo di tablet nella attività didattiche ;*
- \* *coding e pensiero computazionale*
- \* *lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, metodi innovativi per consentire agli studenti di acquisire competenze di comunicazione, tecnologiche e di "media literacy" (comunicazione multimediale)*
- \* *uso consapevole e sicuro dei nuovi media : **utilizzo dei materiali pubblicati per il progetto "Generazioni Connesse"- SAFER INTERNET DAY e contrasto al cyberbullismo***
- \* *metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare con la classe*
- \* *utilizzo di tools per creare video, lezioni interattive, articoli per l'editoria per la pubblicazione di articoli per il giornale della scuola*
- \* *didattica meta cognitiva e utilizzo di software per la didattica inclusiva già presenti a scuola o richiesti nei FESR per i quali è stata presentata candidatura.*

### **Bandi a cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività**

- 10.8.1.A Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali FESR /LAN-WLAN valutato al posto 273 della graduatoria pubblicata dal MIUR con nota prot. AOODGEFID/1655 del 14-01-2016
- Candidatura N. 11961 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da considerare come uno strumento flessibile e dinamico che potrà subire variazioni e aggiustamenti a seguito di nuove e/o mutate esigenze formative non sempre ipotizzabili a priori e con un respiro pluriennale.